

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑月</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>張文馨</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國際教育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>英語數字 1-10 認讀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_10_月_1_日</u> <u>13 : 00 至 13 : 40</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_年_10_月_8_日</u> <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	<u>多功能教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生先備知識:學生已經在一年級認讀過英語字母大小寫，並且於上一堂課口頭練習過英語數字 1-10，僅少數幾位學生能正確念出英語數字的發音。 學生特性:好奇心、踴躍發表、觀察敏銳					

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機:播放英語數字歌曲，讓學生聽、唱，導入今天的主題:數字。

2.發展活動

(1)讓學生聽辨數字讀音，搭配歌曲用手指比出正確的數字。

(2)請學生觀察教材內容的英文單字 1-10，並嘗試拼出字母。

(3)教師用手指展示數字，請學生輪流唸出正確的英文讀音。

3.綜合活動

(1)搭配字母 B 的例字圖片，讓學生用英語依序數出動物或物品數量，並展示正確的數字卡。

(2)搭配教材內的數字加總練習，讓學生念出數字的英文讀音。

四、學生學習策略或方法：

1.學習策略:記憶策略:口語提問及教材習寫練習所學內容。

2.學習方法:透過電子白板,教師提供重點歸納,學生再次複習所學。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 使用提問法檢核學生學習目標。

2. 帶領學生實作練習並習寫學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 9 日 13： 00 至 13：30 地點：____教師休息室____

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑月</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	自然	
授課教師	<u>張文馨</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國際教育	
教學單元	英文 1-10 認讀	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 8 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>教師休息室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生找出數字 1-10 的英文。 A-2-2 教師使用 ppt 投影出數字的英文，並請學生輪流唸讀。 A-2-3 教師使用例字圖片讓孩子數出英語 1.2.3...				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師藉由 PTT 圖片與動作示範，讓學生認識數字 1-10 的英文讀音。 A-3-3 教師運用一排一排觀察，指導學生唸讀英文數字，以幫助學生確實學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2 教師檢視各排學生練習說出字母的英文，根據學生的回應表現，給予個別示範與指導。 A-4-2 教師觀察學生數數練習與口說表現，口頭讚許第四排同學們的英文口說優點。 A-4-3 教師發現第三排同學英語口說音不標準，教師親身站回台上示範，提醒學生發音口型的變化，重點提示學生可以再修改與練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師讚美學生們「專心聽，認真的在學習」。 B-1-2 學生唸讀不正確時，有時教師沒有直接糾正，而是請全班一起聽聽看，再做正確示範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師請各排學生分別數出例字圖片，還有用手指展示數字。 B-2-2 教師回覆學生的提問，語氣溫和有耐性，有助於學生學習意願，增進學習互動氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑月</u>		任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>張文馨</u>		任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國際教育</u>
教學單元	英文數字認讀		教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日下午		地點		<u>教師休息室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師運用不同的教學方式，例如 PPT 圖示教學、實際示範、卡牌練習等讓學生能加深印象，教材預備充分，相當值得學習。(A-3-1) 2. 教師於課堂中使用許多正向話語鼓勵學生發言，語氣溫柔而有耐性，師生互動氣氛良好，教室學習氣氛溫暖、融洽，相當值得學習。(B-2-2)						
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 尚無						

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在英語科領域會議做教學法的分享		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教師上課教材預備充分、上課教學語氣溫和有耐性，師生互動良好，教師氣氛良好、融洽，相當值得學習。