

彰化縣113學年下學期 特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

疫情過後，許多線上的學習及互動軟體因應而起，教育部的生生有平板的計畫，豐富了教學現場的數位資源，教師們將平板融入於課程中，吸引學生們更願意參與課堂活動，透過線上的軟體，例如：Kahoot, padlet, quizizz, 以及 quizlet 的運用，學生們不僅在課堂上可以做練習，課後也能自主地加強不熟悉的單字及課程，本教學活動設計為融入 quizlet 於課程設計中，增加學生的學習動機以及提升學生自主學習的動力。

對於學習障礙以及智能障礙學生們，語言的辨識及理解都有其困難度，更別說是學習英語，英語的能力要從單字能力、聽力理解做訓練，透過圖片的輔助及句型的演練來熟悉基礎的能力，透過課堂活動以及學生數位自主的練習之下，單字的能力應能有所提升。此外，本課程設計希望能透過情境的引導，來提供智能及學習障礙學生習得簡易句型。以下說明：

- 一、圖片引導：先以圖片提供情境，讓學生能與生活經驗連結，並且引導學生回答問題，從這互動的過程中，提供更多的機會練習聽英語及說英語的習慣，建立更真實的情境。
- 二、口語練習：運用圖片、片語以及提示句型，讓學生透過句型及單字的演練，能說出簡易句子。
- 三、聽力及口說訓練：藉由上述的練習活動，學生已吸收較多聽覺和口語感官的訊息，最後再讓學生認讀單字並且進行簡易句型重組，讓語言學習達到多面向完整的學習成效。

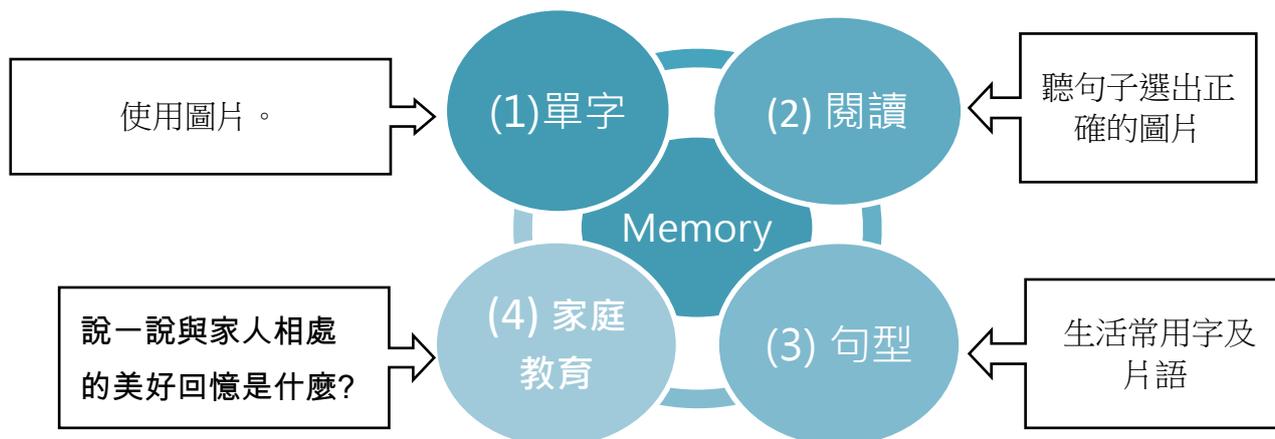
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
陳○筠	女	智能障礙	A	能聽懂日常的上課指令及簡單句子，在少量發音及拼音提示下，能正確地拼出及唸出單音節的單字，句型在少量的引導下，能正確仿寫。聽力及口說能須提供協助，在上課的過程中，能聽從教師的指令，遇到不懂的單字或句意時，也願意依據上下文猜測字義或句意。學習的意願及參與活動的意願較高。
陳○云	女	學習障礙	A	能聽懂日常的上課指令及簡單句子，在少量發音及拼音提示下，能自行背出單音節單字。句型在少量的引導下，能正確仿寫。在上課的過程中，能聽從教師的指令，遇到不懂的單字或句意時，也願意依據上下文猜測字義或句意。學習的意願及參與活動的意願較高。
施○華	女	智能障礙	B	能聽懂一些日常的上課指令及少量的句子，拼音及單字需要適時地提示協助及引導，內容減量之下，能正確配對字義，句型理解的速度較慢，在口語引導之下，略能完成指定項目。聽力及口語能力較弱，回答問題的時候，聲音較小聲。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖：



(二)教材分析：

版本	年級	課次單元	課次內容
康軒	九下	CH 4 Looking back on the good old days	1. 認識不同形式的畢業活動及。 2. 被動語態

三、教學方法分析

(一)練習教學法：給予略高於起點能力之練習機會，透過圖片以及關鍵字的提示，提供鷹架式協助並逐漸撤除，以培養學生獨立面對問題的能力。

(二)聽說教學法：教師運用圖片、設計問題引導學生回答，接著解釋現在完成的的涵義以及使用情境，最後利用句型模仿、記憶和不斷的重複練習，讓學生能聽懂並回答現在完成式問答句

參、教學活動設計

單元名稱	CH 4 Looking back on the good old days	適用年級	資源班(九年級)
教學時間	45分鐘	教學節數	第1節 / 兩節
教材版本	康軒	設計者	陳秋燕
教學者	陳秋燕		
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ▶英-J-A1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中常見情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 ▶英-J-A2 具備系統性理解與推
	<ul style="list-style-type: none"> ▶1-IV-3 能聽懂基本或重要句型。 ▶2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要單字或句型。 		

	學習內容	<p>A. 語言知識</p> <p>▶Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>▶Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200字詞)</p> <p>C. 溝通功能</p> <p>▶B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p>		<p>演的能力能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>
議題融入	實質能力	【家庭教育】		
	學習重點	*J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
與其他領域/科目的連結	<p>【藝術領域】</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>			
座位安排	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">黑板/投影布幕</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">B 施</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A 陳</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">A 陳</div> </div> </div>			
教學準備	PowerPoint Slide			
IEP 相關學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂片語並說出片語或完整句子。 2. 能聽懂句子並且回答問題。 3. 能辨識單字、片語、句子及所對應的圖片。 			
學習目標	單元目標 (學生若有分組，請依組別進行說明)			
	<p>(A 組)</p> <p>1-1能唸出單字。</p> <p>1-2 能選出正確的單字並且拚寫出來。</p> <p>2-1 能依據個人的經驗，完整地回答問題。</p> <p>2-2 能依據閱讀段落，正確回答老師的問題。</p> <p>3-1 能辨識圖片、選出相對應的片語。</p> <p>3-2 能辨識圖片、選出相對應的片語，並唸出句子。</p> <p>4-1 能正確回答老師的問題</p> <p>5-1 能依照提示，正確選出相對應的單字。</p> <p>(B 組)</p> <p>1-1 在少量的提示下，能唸出單字。</p> <p>1-2 在少量的提示下，能正確選出單字並且完成拼寫。</p>			

<p>2-1 能依據個人的經驗，正確回答關鍵字。</p> <p>2-2 能聽懂老師的問題，明確地分辨</p> <p>3-1 在少樣的提示下，能辨識圖片、選出相對應的片語。</p> <p>3-2 在少量的提示下，能辨識圖片、選出相對應的片語，並唸出句子。</p> <p>4-1 能正確回答老師的問題。</p> <p>5-1 能依照提示，正確選出相對應的單字。</p>
--

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>前言：透過觀議課的過程，課程設計的結構化需要多花時間設計及構思。</p> <p>第一：思考本次的關議課的主題為何？相關活動應該多一些延伸。</p> <p>教學活動設計須依循「準備活動」—「發展活動」—「綜合活動」三階段程序進行設計。</p> <p>本次的主題是 memory, 教學活動的延伸性較單薄，文法的活動中，有列出相關的片語是與國中回憶相關，除此之外，單字呈現應該更緊密地跟主題相聯結，介紹與國中生活相關的回憶或學生們的常見活動，這些都是能放入教學活動中。</p> <p>第二：閱讀理解的活動設計是心智圖的運用，一節課的時間略短，較無法完整地呈現，部分策略的運用應該從平常的課程中多訓練，學生應能更快熟悉流程，正確回答問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應發展與主題相關的課程內容與活動設計，讓本節課的學習重點更加明確及相呼應。 2. 閱讀理解與心智圖的策略宜在課堂上讓學生實際操作與運用，依據學生的表現情形，給予提示，讓學生能夠透過心智圖的運用，記住斷落的關鍵訊息，提升整閱讀理解能力。

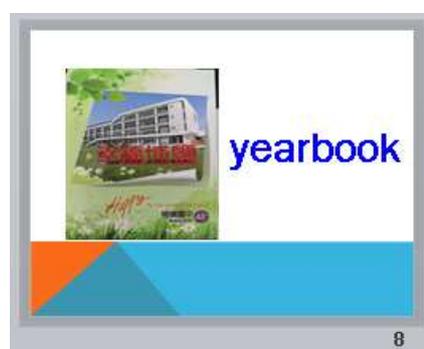
伍、教學專業活動紀錄



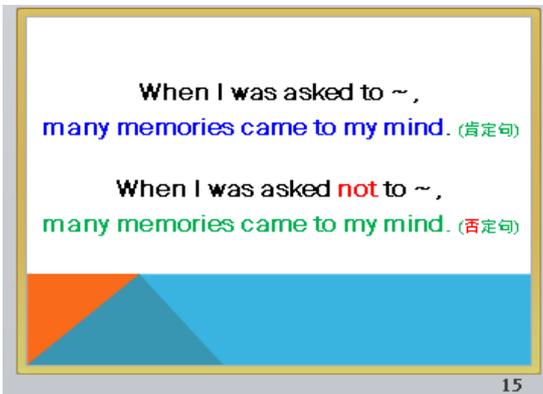
觀課議課照片



教具照片



圖片搭配英語單字



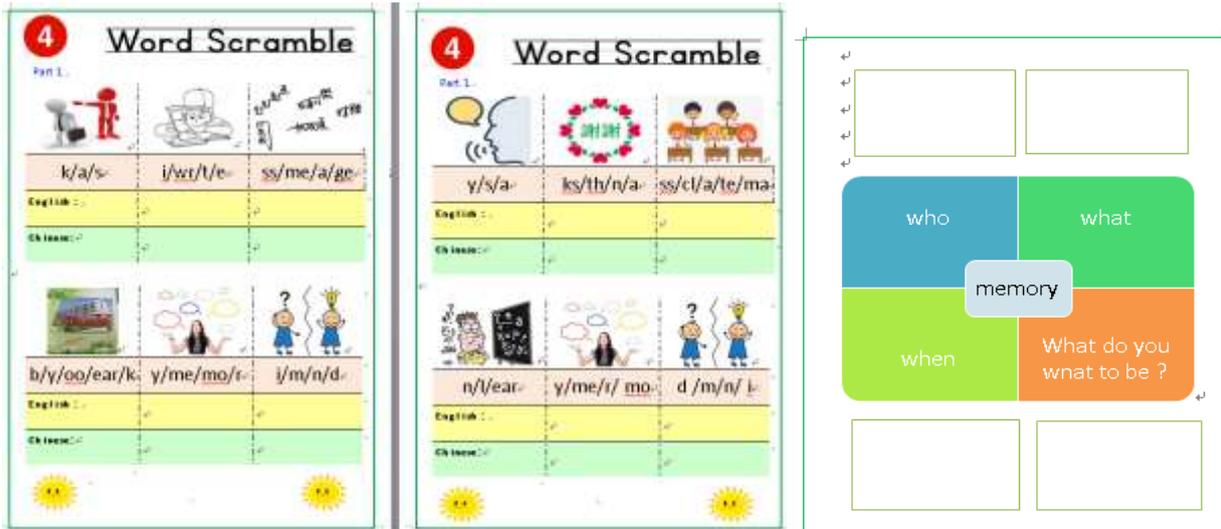
學生要學習的句型



圖片搭配動詞片語

stand up
in the classroom

讓學生將動詞片語放進句型中，並大聲地唸出來。



具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1-1	<p>一、準備活動 Warm-up Activity.</p> <p>(一)Greeting & Graduation Song :</p> <p>T plays a video : 永遠的畫面</p> <p>T shows a date 6 / 7 (Friday) & asks a question: What day is that day ?</p> <p>It's time to say goodbye.</p> <p>Look and Say: T shows pictures, S says the vocabulary.</p>	3 mins	Q& A	PPT
1-2	<p>二、發展活動 Presentation Practices</p> <p>1. Vocabulary - Presentation -1</p> <p>yearbook, memory, ask, write, message, mind, say, thanks, classmate, learn,</p> <p>T asks Ss to underline vowels and uses pictures to present those words.</p> <p>平板融入教學 Practice : (quizlet)</p> <p>T asks Ss to take out ipad, T says a word, Ss choose the correct picture.</p> <p>Listen & Identify : T says a word, S choose a picture.</p> <p>Listen & Spell : T says a word, S spell it out.</p> <p>2. Reading – Presentation 2</p> <p>T asks Ss to read 3 questions and put them into correct order.</p> <p>Reading : Nick's memories in junior high school</p>	12 mins 5 mins	Q& A	PPT

	<p>(1) We learned together.</p> <p>(2) I want to say thanks to my classmates.</p> <p>(3) When I was asked to write messages in the yearbook, many memories came to my mind.</p>			
2-1	<p>Before presentation, T asks some questions :</p> <p><i>Do you have some memories about your junior high school?</i></p> <p><i>What are they?</i></p> <p><i>Do you have good friends or nice classmates?</i></p> <p><i>Who is your good friend? Who are they ?</i></p> <p><i>What do you want to say to him / her ?</i></p> <p>Let's read Nick's memories in junior high school.</p>	5 mins		
2-2	<p>When I was asked to write messages in the yearbook, many memories came to my mind. I want to say thanks to my classmates. We learned together.</p> <p>Mind- mapping strategy – main ideas about Who & What : Listen & Pick up pictures</p> <p>3. Sentence Pattern 1 – 被動語態</p> <p>句型：When I was asked to ~ , many memories came to mind.</p> <p>Drills : get out of the classroom / write a card / say thank you / do my homework / stand up</p> <p>Sentence Scramble :</p> <p>平板融入教學 Practice : (quizlet)</p>	5 mins		
3-2				
3-1	<p>Ss use the i-pad to do the quizlet practices .</p> <p>4. Think about it 1 – 融入家庭教育的議題</p>			
4-1	<p><i>Talk about your memories with your family members ?</i></p> <p>說一說與家人的美好回憶是什麼?</p>			
5-1	<p>三、綜合活動 (Wrap up)</p> <p>T asks Ss to say something about today's lesson.</p> <p>T assigns the homework (學生運用線上軟體，自主練習，完成指定作業(quizlet exercise)).</p>	5 mins	Q& A	PPT

**彰化縣 113 學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	114 年 5 月 15 日	教學者	陳秋燕
教學時間	第 6 節	教學對象	資源班(九年級)
教學領域	英語	教學地點	資源班
教學單元	Looking back on the good old days	教材來源	自編教材
觀課者	楊詠雯	觀課模式	現場觀課
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.能適當舉用生活實例引導同學辨識單字。 2.能變換課程執行方式，聆聽歌曲引起動機、以平板操作 quizlet、心智圖等多元方式進行教學活動以維持學習興趣。 3.簡報內容的說明扼要明確，活動中能視學生反應引導學生思考及進行拼音口說練習。 4.會走動觀察，並以動作、口語提示及板書協助學生進行學習。	1.簡報圖示涵義略模糊需再明確讓學生易辨識(如 ask、memory、mind)。 2.平板使用部分可先準備好介面及網路狀態，以使操作過程更流暢。 3.板書方式需再斟酌，勿用簡體字。 4.可在文本導讀部分，可將關鍵字/片語反灰，較能引導學生搜尋及回應。 5.教學內容過於緊湊，可再精簡以 hold 住學習重點或進行反覆練習。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.教師能隨時注意學生學習狀況並給予提醒，當學生反應較慢時能稍作等待及引導。 2.教師能透過問答、指認、操作等多元方式進行評量。	1.可再利用重點單字的字卡做辨識認讀的練習，以加深學習印象。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1.教師能隨時保持和平喜樂的態度 回應學生的表現，並給予肯定， 對於學生錯誤的反應不會直接給 予負面回應，讓學生能在學習過 程中勇於嘗試回答及互動。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少 發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有 助於師生及同儕間互動。	1.動向能觸及每位學生。 2.學生在活動中能主動表達問題， 尋求協助並表示感謝。	1.活動內容可適當安排同 儕互動的機會(如：利用 簡易問答句型)。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣113 學年度第二學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	114年 05月 15日	教學者	陳秋燕
教學時間	45分鐘	教學對象	資源班三年級
教學領域	英文	教學地點	資源教室
教學單元	Memories	教材來源	自編
觀課者	洪曉雯		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教師能使用流暢而簡易的英文對學生下教學指令，並能確認學生的理解程度，過程中輔以動作作為提示。 2. 以琅琅上口的畢業歌做引起動機的內容，能引起學生共鳴，也很應景。 3. Ppt 上的文字、圖樣搭配得很具體；字體大小適中。 4. 教師經常使用口語問答方式引導學生學習並與之互動。 5. 能用幾乎全英文的方式與學生對話，對於提升學生的聽力表現有助益。 6. 單字複習的量適中，建議減少單字的練習時間。 7. 能使用平板連線作為課堂練習，提升學生動機與趣味性。	1.使用3C 產品時經常會遇到的網路問題，可能仍須提前處理。 2.單字的練習時間較長，壓縮到其他課程內容(句型)的進行，因單字複習應不是本節課的學習重點，建議可減少題目數量。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 會注意盡量讓每個學生都有回應跟練習的機會。 2. 能以指認、口說、遊戲實作、紙本方式進行評量。 3. 能使用線上的方式讓學生回家後做練習。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 秩序良好，學生能確實參與課堂活動並認真學習。 2. 學生尚未回答正確時，老師能用非常平穩的語氣給予提示或指導，讓學生心理上處在一個安全的英文環境，提升願意表達的動機。 3. 能隨時用口頭增強給予學生鼓勵。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1.教學環境適當，空間大小適中，座位與螢幕的距離洽當。	同儕間互動較少，建議可依需要部分安排。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	114/05/15	教學者	陳秋燕
教學時間	45分鐘	教學對象	資源班三年級
教學領域	英文	教學地點	資源班教室
教學單元		教材來源	
觀課者	吳郁萱		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 使用永遠的畫面引起動機，頗能引起動機，直接進入回憶。 2. 教師口語表達流暢、速度與音量適中，聲音的起伏加上肢體語言能引起學生專注。 3. 用口語問答、平板實作等方式引導學生多元學習。 4. 課程內容選用各式遊戲設計(quizlet)，整堂課活潑生動，學生表現良好。 5. 教師對教材、教學流程熟練。	1. 主題選擇很適合國三生，但一堂課的內容還是偏多，可以再聚焦精簡些。 2. 選擇題的設計，宜將單字設計於選項中，能夠增進學習單字的機會，拼字的部分也適合直接拼出，不需要轉換數字，更利於記憶。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能提供充分的協助，有助於學生建立起成功的經驗。 2. 詢問學生的問題有分層次提問，適合學生的問題，提升學生的參與度。	1. 學生回答中文後，可以再請學生以英文回答一次，強化口說，也可以建立一些教室英文，增加口說的機會
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。				
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 整體而言課堂秩序良好，學生大多數時間能參與課堂活動。 2. 對正向行為能口頭增強鼓勵。			
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。				
	B-1-3 能有效建立正向行為。				
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。				
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教學環境安排適當，老師與學生距離信，能及時提供回饋。	1. 受限於電腦在右邊，老師大多時間在右邊，可以將低組同學安排在右邊，更利於及時提醒。		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。					

**彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	埔鹽國中		
會議日期	114 5/ 1 (五)		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	45分鐘	教學年級	九年級
教學單元	Unit 4	教材來源	康軒版 英語
教 學 者	陳秋燕	記 錄 者	陳秋燕
討論內容			
<p>一、教材內容： 建議於課堂活動之中直接融入家庭議題，不另外找教材來介紹家庭教育議題。</p>			