

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>黃榮吉</u>	主要任教科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>鄭雅方</u>	主要任教科目	<u>體育</u>
教學單元	康軒健康與體育領域第九冊(5 上)單元四		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>2024</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>2024</u> 年 <u>12</u> 月 <u>31</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>操場</u>
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： 1. 認識與掌握排球低手傳球的基本動作與姿勢。 2. 能操作低手傳球、控制擊球的力道與方向。 3. 培養合作、挑戰與安全運動態度。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 多數學生具備基本球類操作經驗，對排球略知一二。 2. 學生對競賽性遊戲反應熱烈，動機佳。 3. 少數學生動作協調較弱，需教師個別指導。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 熱身活動（5 分） 2. 低手傳球姿勢講解與示範（5 分） 3. 雙人持球擊球（10 分） 4. 拋球與擊球（10 分） 5. 擊球進籃遊戲（10 分）			

四、學生學習策略或方法：

1. 以動作示範、同儕觀察與角色互換的方式強化理解。
2. 小組合作與互評促進學習動機。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 操作表現觀察（如擊球姿勢正確性）
2. 小組互評、口語回饋
3. 教師觀察紀錄（是否能成功將球擊入籃中）

六、觀察工具：

☐ 表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 12 月 31 日 16：00 至 16：30

地點： 會議室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃榮吉	主要任教科目	體育
授課教師		鄭雅方	主要任教科目	體育
教學單元		排球	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 12 月 31 日 15：20 至 16：00	地點	操場
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 透過熱身活動引導學生進入運動情境，喚起過往體育課經驗。 2. 分解教學步驟，逐一演示後再進入小組練習。 3. 透過循序漸進設計，學生能逐步熟悉與掌握傳球技巧。 4. 最後教師引導學生分享觀察與練習心得。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 結合實際目標（進籃）增加挑戰性，促進思考調整動作。 2. 鼓勵學生自我檢視擊球姿勢並調整。 3. 教師持續走動巡視、蹲下與學生平視交流，促進理解與親和。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 活動中設計「擊球進籃」任務觀察控制力道與方向。 2. 教師針對常見錯誤（如手部角度不正確）即時矯正。 3. 部分學生協調能力稍弱，教師增加次數與重點提示。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃榮吉</u>	主要任教科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>鄭雅方</u>	主要任教科目	<u>體育</u>
教學單元	排球	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	113 年 <u>12</u> 月 <u>31</u> 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:30</u>	地點	<u>會議室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1. 教師能以循序漸進的教學活動，協助學生從動作學習中建立技能。
2. 有效運用示範、走動巡視與即時回饋方式，提升學生學習品質。
3. 活動設計具遊戲性與挑戰性，學生參與度高，學習態度積極。
4. 評量方式靈活多元，兼顧操作觀察與同儕回饋。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 活動節奏需稍作調整，確保時間掌控能讓每組都充分練習。
2. 對於動作能力較弱學生，未來可設計更多差異化練習任務。
3. 評量機制可再強化，例如設計簡易動作檢核表，方便學生自評。
4. 可增加影片示範資源，讓學生課後也能複習與觀察。

- 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學設計	強化差異化練習設計能力	參加分組教學策略與差異化教學研習	校內體育教師社群	114 年 1 月底
教學評量	發展學生自評與互評工具	製作動作檢核表並進行教學應用	資深體育教師	114 年 2 月底
教學回饋	運用數位資源支持動作學習	嘗試使用平板進行動作錄影觀察與回饋	教學科技組長	114 年 5 月底

備註：

- 專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
- 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

2. 回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課過程，對於教師如何將體育技能學習設計成兼具層次性與遊戲性的活動安排，有了更深刻的體會。授課教師在活動進行中，能運用清楚的示範、適時的鼓勵與即時的回饋來提升學生學習動機與表現，顯示其對教學流程的細緻規劃與班級經營的靈活掌控。此外，也學習到如何在有限課時內有效整合教學目標、活動操作與評量策略，展現教學專業與創意。

透過與教師的會後討論，更深刻理解學生動作差異背後的學習需求，也反思自身未來在觀課回饋時，應更加關注學生參與中的細節表現與差異因應策略，讓回饋更具建設性與實用性。