

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
本次課程透過生活化的實驗活動，引導學生觀察水的三態與變化，整體教學流程結構清楚，學生參與度良好。 準備活動利用電子書複習生活經驗，有助於喚起學生對水的認識，部分學生能主動回答問題。發展活動中的「模擬雲和霧」與「冷劑實驗」設計具體，結合實際操作與感官體驗，有助提升學生的理解與記憶，尤其冰棒品嚐活動大幅提高學習動機。 惟部分重度學生在操作過程中需更多協助，語詞仿說表現仍待加強。 綜合活動雖透過圖片輔助，但部分學生口語表達有限，辨識效果有待提升。整體而言，活動具趣味性與實作性，但需針對個別能力調整步驟與語言支持。	1.調整提問語句，提供更多視覺提示，協助理解。 2.增加簡單手勢與口語結合，幫助重度學生仿說。 3.簡化實驗操作步驟，降低難度，分組分層進行。 4.提前準備多一點教具（如放大圖片、實物）強化辨識。 5.給予高需求學生一對一協助，提高參與成功經驗。 6.操作前以示範影片或圖片逐步說明，減少學生混淆。 7.鼓勵學生使用多元表達方式（如指圖、肢體、表情）。 8.活動結束設計更多口語複誦或遊戲，強化詞彙記憶。

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
學生用眼睛觀察水蒸氣與感受熱氣。	學生用手觸摸冰的感覺。
	
學生品嚐自製的冰棒，感受冰。	教師引導學生製作冷劑。

