

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一觀察前會談紀錄表

授課教師	呂佳恩	任教年級	五	任教領域/科目	本土語言 客家語
回饋教師	賴秀萱	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育
教學單元名稱	頭擺到這下	教學節數	第 2 節共 4 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年 10月 23日 11:20 至 12:00	地點	多元教室 7		
<p>一、 學習目標</p> <p>1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中電器用品的客語說法及其基礎漢字。 3.能用客語進行簡單的口語表達。</p> <p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。</p>					

二、學生對各種生活用品的認識，是學生的先備經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動:複習生活用品的語詞。

(二)發展活動

老師利用圖片，師生們就常見的生活用品進行討論。

活動一： 佢會做

- 1.老師根據課本「佢會講」的內容，說明活動進行方式。
- 2.本活動運用前面「語詞練習」學過的口語能力，老師可再複習一次，使活動進行更順暢。
- 3.老師檢視練習情形，學生若是無法用客語說出物品名稱時，老師可以直接提示，協助學生說出正確的物品名稱。

活動二：對頭擺到這下

- 1.老師利用圖片，請學生一一觀察圖片裡的物品，及其功能。
- 2.引導學生試著說出各物品在以前的時代，可能以什麼樣的形式或用法呈現。
- 3.老師告訴學生各物品在以前就現在不同的名稱及用法。
- 4.老師請學生，試著練習寫出各物品以前/現在的對應名稱，用客語進行分享。

(三)統整活動:老師以「你說我寫」的活動，讓學生再次熟練各種物品的客語說法。

四、學生學習策略或方法：語詞複頌、運用物品圖卡進行聯想、你說我寫的活動。

五、教學評量方式：

- 1.作業評量:能完成本課語詞的書寫練習。
- 2.口語評量:能將課本上常見的生活用品名稱，正確的念誦出來。
- 3.態度評量:能積極的參與課程及活動。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二觀察紀錄表

授課教師	呂佳恩	任教年級	五	任教領域/科目	本土語言 客家語	
回饋教師	賴秀萱	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育	
教學單元名稱	頭擺到這下	教學節數		第2 節共 4 節		
公開授課日期及時間	113年 10 月 30日 10:30 至 11:10	地點		多元 7 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					

設計與教學				
	A-2-2 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 各種物品的名稱是學生的先備經驗，利用圖片進行相關的討論，引發學生的興趣。 2. 藉由念誦、書寫的活動，讓學生更熟練這一課的學習內容。 3. 老師利用「你說我寫」的教學遊戲，讓學生更熟練這一課的學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能透過圖片，引發學生討論使用各種物品及相關的經驗。 2. 老師透過複誦，讓學生更熟練各種物品的語詞。 3. 老師會在課程中觀察學生的表現，並在適當的時候給予協助。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師能用圖片引導並評量學生正確的說出各種物品的名稱。 2. 能引導利用客語文進行相關語詞的書寫練習。 3. 對於學生不熟悉的語詞，老師能從旁引導，使其唸出和寫出正確的語詞。		
A-4-2 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課表三

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	呂佳恩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	本土語客家語
回饋教師	賴秀萱	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元名稱	頭擺到這下	教學節數		第2節共 4 節	
回饋會談日期及時間	113年 11月 6日 11:20 至 12:00	地點		多元教室 7	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用學生既有的經驗做引導，引發學生對課程的討論及興趣。
2. 能隨時觀察學生需求及表現，並適時做出提醒或鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：

- 1 學生書寫經驗較為不足，可在往後課程中再多練習。

三、授課教師預定專業成長計畫：

1. 參加本縣及客委會舉辦的相關研習，提升自我客語文及教學方面知能。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 從學生參與課堂討論及書寫練習的過程中，發現學生對課程相當投入，老師的教學成功引發了學生學習客語的興趣。

表四 公開授課前中後照片記錄

觀課前會談



觀課現場



彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

觀
課
後
會
談

