



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：紀伶育 任教年級：三年己班 任教領域/科目：閩南語康軒版第 6 冊

回饋人員：陳孟琪 任教年級：(5 年級) 任教領域/科目：(社會)

備課社群：**紀伶育、陳孟琪**

教學單元：總複習（共計 1 節、40 分）

觀察前會談(備課)日期：**114 年 6 月 17 日 16:10~16:40** 地點：**科任辦公室**

預定入班教學觀察(公開授課)日期：**114 年 6 月 20 日 15:20~16:00** 地點：三年己班教室

一、學習重點(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的 能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基 本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社
區生活之中。

●學習表現

1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。

2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。

3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩
南語文。

4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

●學習內容

◎Ab-II-1 語詞運用。

◎ Ab-II-2 句型運用。

◎Ba - II - 1 社交稱謂。

◎ Bg - II - 2 口語表達。

二、學習目標

1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助語詞運用聆聽理解。

2-IV-2 能運用閩南語句型運用適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。

3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。

4-II-1 能運用閩南語文社交稱謂進行口語表達並簡單寫出自己的感受與需求。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

一、導讀：

(一) 〈總複習〉

1. 教師提問：教師詢問學生是否有過寫日記的經驗？每次出遊玩可以藉由寫日記的方式，記錄當下發生的事情，若有照片或畫畫，更可以好好表達當下美好的時光。

二、教學目標：

1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助語詞運用聆聽理解。
2. 能運用閩南語句型運用適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。
3. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
4. 能運用閩南語文社交稱謂進行口語表達並簡單寫出自己的感受與需求。

三、教學流程：

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、 引起動機 教師詢問學生是否有過寫日記的經驗？每次出遊玩可以藉由寫日記的方式，記錄當下發生的事情，若有照片或畫畫，更可以好好表達當下美好的時光。	2'00	口語評量
二、 學習流程 活動一：出去逛逛 1. 教師先帶著學生複習一～五課的語詞，學生可以用眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 3. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。。	3'00 5'00	口語評量 書寫評量
活動二：來食冰 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁括號內容的文字，都可以讓學生依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。	5;00	口語評量

3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。		
活動三：拼音寫看覓 配合課本 p.118-p.119 1. 教師帶領學生先念一遍課本第 118~119 頁圖片中的語詞。在領念時，教師特別強調每一個詞的聲母。 2. 請學生依照教學媒體，依序將答案寫出來。 3. 教師利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	20'00	聽力評量、書寫評量 1. 聽懂評量內容 2. 正確寫下音標
綜合活動 1. 教師針對學生不會念的字，加以指導，再次學習一~六冊「一課一字」。藉由螺旋學習，提升學生的學習效果。。	5'00	聽力評量 1. 聽懂閩南語字音
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		
三、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：紙筆測驗、提問、發表 四、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表 五、回饋會談日期與地點： 日期：114 年 6 月 20 日 16:10~16:30 地點：科任辦公室		



彰化縣 113 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫
花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：紀伶育 任教年級：三年己班 任教領域/科目：閩南語康軒版第 6 冊					
回饋人員：陳孟琪 任教年級：(5 年級) 任教領域/科目：(社會)					
備課社群：紀伶育、陳孟琪					
教學單元：總複習（共計 1 節、40 分）					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 6 月 20 日 15:20~16:00 地點：三年己班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點		評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：紀伶育 任教年級：三年己班 任教領域/科目：<u>閩南語康軒版第 6 冊</u> 回饋人員：陳孟琪 任教年級：<u>(5 年級)</u> 任教領域/科目：<u>(社會)</u> 備課社群：紀伶育、陳孟琪 教學單元：總複習（共計 1 節、40 分） 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期：114 年 6 月 20 日 16:10~16:30 地點：科任辦公室
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。 (2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。 (3) 學生大部分都能樂於學習。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無。 三、 回饋人員的學習與收穫： 台語是我們的母語，學生進行短文語詞提換書寫練習與口語表達，由於教師引導替換語詞，大都能順利完成。 台語羅馬字音標對於學生是另一套符號與系統，以學生注音符號的學習基礎，再建立另一套台語羅馬字音標系統，幫助學生學習與練習，並能藉由音標拚讀並辨認聲母。

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：紀伶育

教學班級：三年己班

教學領域：閩南語領域

教學單元名稱：康軒版第 6 冊總複習

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

- (1) 教師能運用適切教學策略與溝通技巧。
- (2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。
- (3) 盡可能培養學生團隊合作、組間共學的能力。
- (4) 多讓學生閱讀各類文本，嘗試替換語詞，進而培養以口語或文字表達事件的能力。
- (5) 拼音寫看覓讓學生判讀時間太長，顯見過往學習不佳，可於課堂平時加強拼音的辨讀能力。
- (6) 拼音寫看覓讓學生判讀時間太長，導致一課一字複習時間過於倉促，可再調整

教學觀察（公開授課）－觀察前會談照片



教學觀察（公開授課）照片



教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談

