

教學表現	優 良 可			教學表現	優 良 可			學生反應	優 良 可		
	優	良	可		優	良	可		優	良	可
引發學習動機	✓			關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓		
精熟授課教材	✓			達成教學目標		✓		課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓			準確掌握時間		✓		完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓			師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓			教學節奏流暢	✓						
教學者值得學習之長處				1. 老師使用讀、找、連、說的教學策略，讓學生能主動學習文本。 2. 跟1學生互動良好。 3. 徵求自願者使用幽默的方式：「誰要叔叔老師？」							
				1. 課程結尾的教學目標可以更加明確。							
教學者可進一步思考之限制											
對學校的回饋或建議											

教學表現	優良可			教學表現	優良可			學生反應	優良可		
	優	良	可		優	良	可		優	良	可
引發學習動機	✓			關注學生學習	✓			上課專注聽講	✓		
精熟授課教材	✓			達成教學目標	✓			課堂積極參與	✓		
善用問答技巧	✓			準確掌握時間		✓		完成指定活動	✓		
教具運用得宜	✓			師生互動融洽	✓						
教學回饋立即	✓			教學節奏流暢	✓						
教學者值得學習之長處				◎課間巡視、直接瞭解學生的學習狀況，適時補充。 △共同點在找之前有先提供例子讓學生慢慢深入。 △語速適中，步調也很清楚，學生上課反應良好，也很吸引。							
				在第一階段找共同點時小組可以一起討論然後分享，之後在海报上可以寫「學到什麼」。 因為課上老師讓他用白話先分享共同點，在海报上有些組還是寫出共同點，就是和上一個討論的東西不同。可能前面指令及討論可再清楚，後續再							
				也可自己可以更深入。							
對學校的回饋或建議											