

公開觀課自我省思與改進

由回饋老師給予的評鑑表上有提到，關於學生在課堂中所發表與課程無關的言論，在課堂中可以有多元的處理方式，如不給予太多回饋、或是直接口頭提醒，才能避免在這個環節花太多的時間，影響其他學生的學習。

第二個有提到佈題的難易度調整，因部分學習成就較低之學生對於百分率概念尚未理解，布題方向可由生活經驗切入，並先將數值最簡化，讓學生多練習幾次，再慢慢將題型做變化，並將計算之數值提高，創造學生的學習成就。

最後表上提到的小組內有少數學生未投入在小組討論中，經過討論發現與上述提到之問題有相關，學生因尚未理解概念導致無法參與討論，教師需於行間巡視時多留意，概念複習完可以先做個人形成性的評量，確定每位學生的學習狀況，再調整接下來的課堂流程。