

113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林吟芝	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語
授課教師	吳如芳	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元	Super Fun 4 (Lesson 4) What do you like?		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 24日 10 : 10 至 10 : 30		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 6 月 2 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	四年1班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與 及服務等團隊合作的素養。

(二)學習表現：

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。

2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

(三)學習內容：

3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

(四)學習目標：

(1) 能分享學生個人日常生活中喜歡或不喜歡的食物。

(2) 能看懂簡單的句子與課文，並回答他人的詢問。

(3) 能運用科技化輔助教學運用。

(4) 能學習自主學習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識與起點行為：

- 1.在三年級學過並能說出食物基本學過名稱。
- 2.能熟悉 like 用法。 S + like + .(某人喜歡~~)。
- 3.已知道Yes 與 No 用法。

(二)學生特性：能樂於回答。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

一、導入活動：

- 1.暖身活動(warm up and review) ，先從自我介紹開始，老師準備照片 PPT 介紹自己喜歡的食物引起學生興趣。
- 2.Teacher 拿出食物圖卡貼在黑板上，並詢問學生認識朋友時，如果想知道他喜不喜歡某一種食物會怎麼問？
3. T and S 等討論圖片內容。
- 4.老師藉由討論，引入 Do you like ____? Yes, I do. No, I don't. 等句型，並將該句型寫在黑板上由老師說明 do not =don't。

二、開展活動：

*Presentation:

- (1) 教師使用課本電子書圖示帶讀後，以 Q&A 方式讓學生表達，說明自己喜歡的食物。

T: Do you like _____?

S: Yes, I do. No, I don't.

- (2) Activity- 將單字卡放置黑板，將全班學生分成數組，由教師指定一位學生擔任小老師，至台前抽圖卡教具後問：do you like ____? 再由其他學生比賽搶。

答：與圖卡一樣回答，Yes, I do. 不一樣則 No, I don't. 速度快且正確者得分。

- (3) 教師利用 Cool English 自學單元讓小朋友運用答題，並課堂練習食物一單元。

*Assign Homework：

- (1) 使用 Cool English 自學單元，食物篇練習運用。

教學策略：

- 1.採用開放式問題，學生回答問題進行教學內容的學習。
- 2.讓學生透過回答教師提問搭建鷹架，練習以較長句型回答。
- 3.建構學生的認知、理解於生活運用。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 記憶策略：讓學生將所要學習的知識與習得的舊知識產生相互聯結。
- (二) 組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。
- (三) 注意策略：老師指導學生回答問題時，能流暢回答，並將注意力集中於這些訊息上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 利用提問檢視學生能說出不同食物的名稱。
- (二) 利用提問評量學生是否能說出不同食物喜愛所表現的情況。
- (三) 利用科技化 Cool English 提升自主學習。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林吟芝	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語
授課教師		吳如芳	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語
教學單元		Super fun 4 Lesson 4	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 6 月 2 日 13 : 30 至 14 : 10		地點		四年1班
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師以之前學過的圖卡食物以提問方式複習舊知識。 A-2-2 教師將利用比賽的方式回答 Cool English 的問題並立即回饋。 A-2-3 老師利用上一堂課的單字練習的關聯性做為聯結完成課堂上的學習運用。 A-2-4 老師總結本單元的學習重點生活化句型流暢回答。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 老師利用 PPT 提出有關個人喜愛食物的相關問題，並讓學生利用圖卡在有限的時間內回答並會統計出各組學生正確率回答而以瞭解學生回答的流暢度。 A-3-2 教師在引起動機時，運用記憶策略透過連續的提問複習學生以前學過相關知識。 A-3-3 (1) 學生進行個人使用 Chrom4 book 時，老師進行行間巡視，了解學生回答問題的狀況，並協助學生無法完成的部分。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-2 利用 Chrome book 自主學習食物篇完成度，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林吟芝</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>吳如芳</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Super fun Lesson 4	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 6 月 4 日</u> <u>10 : 10 至 10 : 30</u>		地點	<u>四年甲班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為:

教師使用科技化運用課程，設計出的教案，結合教學內容導入包括 Chrome book、完成 Cool English 相關食物單元及問答等，活動銜接流暢。

(二)學生學習表現:

學生大部分都能專注題目問答，及踴躍的流暢回答。

(三)師生互動:

1.學生對於老師的課堂規範大部分學生都能遵守。

2.學生進行 Chromebook 時，教師會進行行間巡視瞭解學生作答並給予提示。

(四)學生同儕互動:

1.班級同儕之間互動自然、會共同學習及思考。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

學生在使用科技化教學都樂於使用，興趣高昂。

三、 回饋人員的學習與收穫：

公開觀課是一種可以精進教學的方式之一。透過這次觀課，了解多媒體教學的可能性，並藉著彼此討論，對於課程實做上的想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。