

113 學年度彰化縣文祥國小

公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課老師： 梁耀尹 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國/數
回饋人員： 蕭名琇 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國/數
教學單元： 第三單元 規律問題 3-3 選擇與組合 ；教學節次：共 6 節；本次
教學為第 4 節 回饋會談日期： 113 年 09 月 27 日

一、教與學之優點及特色：

- (一) 教師善用學生熟悉的情境（如點餐、穿搭），成功引起學習動機，協助學生將抽象的數學概念具象化。
- (二) 教學活動設計由淺入深，先以加法處理分類問題，再導入乘法規律，層層推進，學生學習步步有依據。
- (三) 課堂中多次讓學生發表解題策略與結果，並透過小組操作、討論建立同儕互助的學習氣氛。
- (四) 教師巡視時適時指導迷思概念，根據學生不同理解層次給予調整，有效照顧學習差異。

二、教與學待調整或改變之處：

- (一) 若能在黑板上同步建立分類邏輯與運算紀錄，有助學生視覺整合與後續複習。
- (二) 課堂偏重操作與計算層次，若能引導學生提出「為何使用加法而非乘法」等問題，將提升思維層次。

三、具體成長方向：

- (一) 基本上課程設計上結構完整，能配合課程進度完成學習目標。
- (二) 多運用口語描述解題策略，並教導學生用數學語言精確表達（如「固定一個項目後列舉其他選擇」）。

四、觀課者的收穫

- (一) 觀察到教師運用真實場景喚起學習動機的能力，值得學習並嘗試在其他科目應用。
- (二) 由加法到乘法的結構安排，展現教學設計的層次與節奏控制力。
- (三) 學習到教師如何在課堂中針對不同能力學生給予協助與提問引導，有助未來提升課堂經營力。
- (四) 上課時間掌握得宜，學生秩序良好，和教師互動頻繁，課堂中能清楚了解學生需求，並適時給予指導。

113 學年度彰化縣文祥國小

公開授課—自我省思與改進

授課老師： 梁耀尹 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國/數

回饋人員： 蕭名琇 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國/數

教學單元： 第三單元 規律問題 3-3 選擇與組合 ；教學節次：共 6 節；本次教學為第 4 節 回饋會談日期： 113 年 09 月 27 日

自我省思與改進

本節課設計以學生熟悉的生活情境為切入點，引導學生進入分類與組合的數學概念，學生參與度與操作表現普遍良好，整體達成預期教學目標。過程中，能感受到學生對操作活動的興趣與理解力有所提升，但也發現部分學生對於乘法運算背後邏輯的理解尚未完全鞏固，尤其在解釋公式代表的意義時，仍顯不足。

在教學流程安排上，可進一步加強小節與總結環節，適時停頓讓學生進行反思與統整，幫助他們建構更完整的概念架構。

此外，板書紀錄方面可更加系統化，例如用圖示或表格分類各種組合方式，幫助學生視覺化歸納與比較，加強學習印象。未來將持續精進課程設計與策略運用，特別是對學生策略語言的指導，以及引導學生從實作中發展更高層次的歸納與應用能力。