

花壇鄉文祥國民小學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級： 六乙 觀課日期： 113 年 9 月 26 日 第 五 節

授課人員： 梁耀尹 觀課人員： 蕭名琇

授課科目： 數學 教學單元： 第三單元 規律問題 3-3 選擇與組合

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師以生活真實案例(著衣、菜單、字卡排列)等方式引導孩子進行思考，提高學習樂趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用菜單圖片、衣褲配件去做搭配，讓學生理解何謂選擇與組合，並在選擇及組合中分辨則一與搭配的區別。擇一時將全部加總，只取一項；組合時乘上不同部件，計算出所有可能的組成。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用數學課本的題目與練習，請學生排列出各種組合，並將算式寫出來，再請學生上台發表，說出做法與每個數字代表的意義。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個教學活動後，透過歸納整理引導學生對題型概念歸納與省思。例如：請學生在課文上圈出「擇一」，歸納用加法計算可選擇的總數量；圈出「組合」，歸納選項的數量和選擇的總數量之間的關係
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用實體物件搭配、製作表格、觀察課本中的菜單，採用層層提問策略，搭配加法與乘法意義的規列補充，引導學生練習重點摘要策略等教學策略，導引學生瞭解課程目標，從具體中抽象理解規律概念。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師教學生以口語清楚陳述思考歷程與解題方法，大部分學生都能歸納出選項分類與計算策略，於課堂中進行討論，互相分享策略與驗算結果。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師用運肢體比劃、使用板書繪製並擦除等方式，讓學生理解選擇的概念。

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用發表、提問及數學題目習寫等多元評量方式，來評估學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師在學生分享做法後，會肯定該生做對的部分，並請聆聽的學生們提出相同或不同的意見，大家一同討論可能的結果。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師根據實作評量結果，調整教學速度，用不同角度重複講解讓學生更能理解概念。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師使用學生小組競賽制度，鼓勵學生專心聽課並積極思考與回答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」(good job) 口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 請學生將小組答案及過程寫在黑板上，讓全班得以觀摩及討論，促使學生積極學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 小組制度規劃清晰，獎勵制度明確，獎懲皆能迅速完成，不致打斷教學節奏，讓學生能專注於競賽活動的熱絡氣氛。	

※溫馨小建議

1. 觀察指引較多，較符合課堂教學脈絡和班級真實現況。
2. 較偏向關注教師。
3. 請聚焦於備課時討論的觀察焦點，選擇數個指標與檢核重點具體描述。