

113 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳 韋 欣	任教 年級	6	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳 建 廷	任教 年級	6	任教領 域/科目	自然
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期	114年4月24日	地點		6忠教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114年4月25日	地點		6忠教室	
一、學習目標： 1.了解生態中能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞 2.知道生物彼此間有不同的交互作用，包括競爭、共生和寄生的關係。3.察覺不同生態系中的生物，具有適應不同生態環境的構造和功能。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.動物有覓食、生殖、訊息傳遞以及社會行的行為。2.植物的葉可以行光合作用，製造養分以維持植物的生長。					
三、教師教學預定流程與策略：1.食物鏈的相關圖片 2.食物鏈中能量傳遞的圖片 3.族群、群集及生物交互關係的相關圖片或影片。					
四、學生學習策略或方法：					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 學習單、提問、發表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：114年4月28日 地點：6忠教室					

113 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	6	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	陳建廷	任教 年級	6	任教領域/ 科目	自然
教學單元	地球的生態 生物彼此間有什麼關係	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期	114 年 4 月 25 日	地點	六忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師說明舊觀念並結合影片加深學生概念。 2. 老師說明食物鏈在生態系統中，不同營養的生物通過吃與不吃的關係，以滿足生存需要而建立的鎖鏈關係。 3. 老師說明食物鏈中生產者與消費者的關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師歸納重點時，並請學生在課本上用自已的話記錄於課本。 2. 老師發現學生注意力分散會適時提醒學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師請學生口頭發表食物鏈關係，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生 適切的學習回饋。如哪些生物之間有競爭關係呢？ 3. 學生回答正確時，老師會表示「表現很好！」			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 透過學習過程中的問答引導學生學習，並掌握學生的注意力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 互動良好的師生關係有助於課堂學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳韋欣	任教 年級	6	任教領域/ 科目	
授課教師	陳建廷	任教 年級	6	任教領域/ 科目	自然
教學單元	地球的生態 生物彼此間有什麼關係	教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	114 年 4 月 25 日	地點		六忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師聲音大小適中，使全班的學生都能聽得清楚，學生都能專心聽講。
- 2.利用觸控式螢幕清楚呈現題目，講解清楚。
- 3.提供反覆練習的機會，確認學生的學習狀況，並搭配巡堂適時引導。
- 4.學生能主動提問，安靜舉手等待老師點名。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、學生會舉手才發言，同學跟同學之間互動良好。
- 2、學生討論得很熱烈，但也會記得守秩序。
- 3、課程內容豐富延伸課程多。

三、授課教師預定專業成長計畫（與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員(觀課教師)的學習與收穫：

能在各節課留些許時間，供學生分享及觀察大自然裡的食物鏈，增加學習興趣。