

彰化縣社頭國中教師教學（公開授課）自我省思心得表

教學班級： 七 年 8 班

教 師：周雅媚

任教科目：國文

教學單元：翰林國文第二冊第一課—聲音鐘

教學日期：114年02月17日

觀課教師：江玉英、洪啟堂

項 目	內 容	優良	良	尚可	待改進
一、課前準備工作	1. 準備好上課所需要的器材教具	V			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識	V			
	3. 確定教學目標具體可行		V		
二、教學進度與流程	1. 確實掌握教學進度	V			
	2. 教學流程順暢		V		
	3. 隨時掌握學生人數與學生安全	V			
三、目標及成效的達成	1. 能達到教學目標與成效	V			
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。		V		
	3. 上課的內容能使學生充分明白。		V		
	4. 主動幫助學生解決問題。	V			

四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。		V		
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。		V		

	3. 引導學生積極參與或討論。		V		
五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。		V		
	2. 耐心教導每一位學生。	V			
	3. 利用評量結果改進教學。		V		

自我教學省思：

（一）教學問題發現

主動思考，讓自己成為積極的教學者。透過共備、觀課、議課的過程，能讓教學更加精實且更有系統，檢視目標與成效的連結，修正調整教學的方式，讓教與學有不同變化，激盪更多精采的學習思維！

準備公開授課無疑會添加教學歷程中的壓力，同時，也啟發教師從不同層面去省思教學的新形式，突破往常較固著的講述、討論模式，此次挑選懷舊生活的文本，盼學生能與祖父母加強連結互動，並關心社區生活各種環境與人事物，培養主動關懷同理心，與實際生活密切相連！

經由文本連結生活中的各種聲音，讓學生能感受生活中不同的樂趣，也經由教學相長，與同事的討論建議，激盪不同的教學方式及內容，增添學習趣味及動力。正向鼓舞自己，不斷創新及改進，成就更卓越的自我！

（二）教學省思與改進

在教學過程中，教師需持續精進自身專業能力，探索多元教學策略與創新方式，提升教學成效。國文教學透過團隊合作與互助學習，能激盪孩子分享與主動參與學習的歷程，但在進行分組時，應適當安排組員結構，讓能力較強的學生能協助引導能力較弱的同學，不僅提升整體學習成效，也促進學生間的正向互動，讓每位學生都能從學習中獲得成就感與樂趣。