

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林宏諭	任教 年級	五年級	任教領 域/科目	體育
授課教師	陳宏杰	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		攻守兼備	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 25 日 <u>15:30</u> 至 <u>16:00</u>		地點	總務處辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 1 月 2 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:00</u>		地點	總務處辦公室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解籃球的比賽方式，並進行籃球比賽 2. 透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。 3. 理解規律運動的好處，並向親朋好友提倡運動的好處 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過進行籃球比賽，解決在比賽中遇到的問題。 2. 能透過了解規律運動好處後向他人推廣。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>流程：1. 說明「籃球」具有強調團隊合作和娛樂的特性增加學生學習動機。 2. 教師透過介紹籃球的器材與規則。</p> <p>策略：1. 經由教師示範，學生分組練習，建立正確投籃、運球方式。 2. 透過生活經驗分享與討論，對運動主題認識與感受。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 能正確使用籃球傳球方式，並了解比賽規則與方式。
2. 能運用投籃技法以及其他良好的溝通。
3. 能邀請他人一起運動以及提倡運動的好處。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、小組討論、自評、互評

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 1 月 3 日 15:20 至 16:55

地點：總務處辦公室

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林宏諭	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	體育		
授課教師	陳宏杰	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	體育		
教學單元	攻守兼備	教學節次		第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 1 月 2 日 10:20-11:00	地點		操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生對籃球的認知及與相關運動之生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 有趣的講解以及動作示範引導學生學習興趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過示範引導學生親自操作。 A-3-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 鼓勵學生積極參與、，評估學生學習成效。 A-4-3 行走行間，聆聽學生投籃、運球動作是否正確，並予以適時導正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	v			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1同學與旁邊同學交談，適時指導其這樣行為會干擾同學。 B-1-2.針對學生在課堂上的疑問，也能並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
		B-2安排學習情境，促進師生互動。	v		
		B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造適切的教學環境，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林宏諭	任教年 級	五年級	任教領域 /科目	體育
授課教師	陳宏杰	任教年 級	六年級	任教領域 /科目	體育
教學單元	攻守兼備	教學節次	第 1 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 1 月 2 日 10:20-11:00	地點	操場		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 妥善運用動作示範增進學生模仿操作能力，學生能產生更多的連結，透過課程認識同理心、正向溝通的團隊精神。
- 老師透過說明及與學生討論、讓學生發表，引發學生興趣，來達成課程的教學目標。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

沒有，上課教學流暢。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	事先準備相關短影片輔助課程內容，讓學習更有趣。		
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	使學生分組比賽，不刻意強調各組競爭，正向溝通互動解決遇到的問題		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

體育教師的課程進行很流暢，教學很認真也能適時引導學生進行討論，與學生互動良好，老師親自示範動作，鼓勵學生親自動手施作，讓學生開心上課的同時，也能吸收課程要傳達的知識。