

彰化縣鹿港國小 113 學年度公開授課教案

一、 課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）：身障生的筆順觀念比較欠缺，需要學習正確的書寫順序。數位大平板上網連結「雄筆順」，可以反複練習，建立正確的筆順書寫習慣。

二、 教學活動設計

（一）單元

領域科目	國語	教學者	尤秋富
單元名稱	點金術	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	教科書（南一）		
學習階段	第一學習階段	實施年級	一年級到六年級
學生學習經驗分析	學生在國語的學習，已了解老師的上課模式。		
設計依據			
學科價值定位		能透過課文的學習，建立字詞的意義。 能透過電腦大平板的數位描寫，學會字詞描寫的順序。	
領域核心素養		A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	
課程學習重點	學習表現	4-III-2 能認識課文生字。 4-III-4 能掌握筆順，寫出工整國字。	
	學習內容	Ab-III-3 課文內生字之部首字型與涵義。 Ab-III-9 生字之正確筆順。	
課程目標		1. 能透過課堂練習，學會字詞的正確筆順。 2. 能建立輪流到大平板電描寫。	
與他領域／科目連結		無	
教學設備／資源		大尺寸數位平板電腦	
參考資料		南一版電子書	

(二) 教案：

教學活動規劃說明		
學習表現	4-III-2 能認識課文生字。 4-III-4 能掌握筆順，寫出工整國字。	
學習內容	Ab-III-3 課文內生字之部首字型與涵義。 Ab-III-9 生字之正確筆順。	
學習目標	1. 能透過課堂練習，學會字詞的正確筆順。 2. 能建立輪流到大平板電腦描寫。	
教學活動內容及實施方式		學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備： (一)教師：打開大平板電腦 (二)學生：坐好自己的位置 二、引起動機：南一版二下第十二課點金術的教學電子書，先複習課文的動畫故事。 【發展活動】 一、布題活動:點開「雄筆順」的網路連結，輸入「法術、原狀、明白、珍貴」等四個語詞 二、上臺習寫：學生逐一上臺，在大平板電腦螢幕上，使用「雄筆順」來輪流習寫四個語詞。能力佳者，自己拿數位白板筆描寫；能力差者，老師用手協助其跟著筆順序描寫。 三、上臺拼字：學生逐一上臺，在大平板電腦螢幕上，使用「雄筆順」來輪流拼圖四個語詞。能力佳者，自己拿數位白板筆拼圖；能力差者，老師用手協助其跟著字詞部件來拼圖。 【總結活動】 教師總結:今天認識了「法術、原狀、明白、珍貴」等四個語詞的筆順，不會的地方請在家裡再多練習，並完成今天的語文字詞描寫作業。		二分鐘 三分鐘 五分鐘 十五分鐘 十分鐘 五分鐘
		能安靜坐好 能口頭跟著念課文 能描寫字詞筆畫 能用數位白板筆做單字拼圖

113 學年度彰化縣鹿港國小

1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 尤秋富 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 余雯婷老師 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 國語

教學單元： 點金術

觀察前會談(備課)日期： 114 年 06 月 04 日 地點： 勤甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 06 月 10 日 地點： 勤甲 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域核心素養		A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作
課程學習 重點	學習表現	4-III-2 能認識課文生字。 4-III-4 能掌握筆順，寫出工整國字。
	學習內容	Ab-III-3 課文內生字之部首字型與涵義。 Ab-III-9 生字之正確筆順。
課程目標		1. 能透過課堂練習，學會字詞的正確筆順。 2. 能建立輪流到大平板電描寫。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

勤甲學生共 10 位，男生有 4 位，女生有 6 位，身心障礙學生活潑可愛，但上課需要求遵守規矩，注意遵守老師的指導。本單元是點金術，課文內容已都學過有先備的知識。這堂課主要讓他們學會語詞（法術、原狀、明白、珍貴）的習寫。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：點選南一電子書課文中的課文動畫，複習課文內容。

2. 介紹今天練習習寫的四個語詞（法術、原狀、明白、珍貴）。

3. 學生逐一上台習寫：依雄筆順的提示順序來練習字詞的筆順描寫及字詞拼圖。

4. 統整活動，檢討學生的筆順問題及分派今天的描寫作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 精熟練習：書寫錯誤時，電腦會再讓其跟著重新書寫一次。

2. 同儕觀摩：台下觀摩台上同學的書寫情形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能力佳者，自己拿數位白板筆進行字詞的描寫與拼圖；能力差者，老師用手協助其跟著筆順序描寫與拼圖。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年06月11日

地點：勤甲教室

113 學年度彰化縣鹿港國小

2、觀察紀錄表

授課教師： 尤秋富 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 國語

回饋人員： 余雯婷 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 國語

教學單元： 點金術

教學節次：共 40 節，本次教學為第 32 節，

觀察日期： 114 年 6 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	數位教材(國語課本)內容適切地引用並利用在教學的過程中，幫助學生有效的學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	筆順練習電腦有主動即時更正的提醒，讓學習更順利。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	獨立完成協助完成字詞描寫和字詞拼圖，符合多元評量。學生有書寫的錯誤，都能予以更正說明，讓學生更重視筆畫的寫法。每位學生都可上台描寫與拼圖。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師口齒清晰，指令清楚。 2. 課堂規範良好，學生能很快進入學習狀況。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 班級參與熱烈，逐一輪流，方便指導個別 的學習。 2. 會適時提醒學生注意及協助其描寫，協助學生參與課程學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣鹿港國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>尤秋富</u>	任教班級：	<u>特教班</u>	任教領域/科目：	<u>國語</u>
回饋人員：	<u>余雯婷</u>	任教班級：	<u>特教班</u>	任教領域/科目：	<u>國語</u>
教學單元：	<u>點金術</u>	教學節次：	共 <u>40</u> 節，	本次教學為第	<u>32</u> 節
回饋會談日期：	<u>114 年 06 月 11 日</u>	地點：	<u>辦公室</u>		
依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色：					
1. 教師指令清楚，學生進行任何活動都很順利。					
2. 教材內容（數位字詞描寫）及額外附加活動（數位字詞拼圖）有趣又符合教學目標，符合多元評量。					
3. 逐一個別上臺練習描寫，有利學生理解筆劃順序。					
二、教與學待調整或改變之處：					
1. 自閉症學生容易離座遊走、分心、自言自語。					
三、回饋人員的學習與收穫：					
1、利用網路連結筆順練習有效地引導小朋友對筆順的書寫，更簡單容易，輕鬆的學習筆順，值得學習。					
2. 教學過程能讓每位同學都有上台練習的機會，對身心障礙小朋友來說，可以培養其信心。					
四、教學省思：					
學生因為個別差異，除了容易分心，也有自己的固執行為，所以經常要一邊進行課程，一邊要適時醒其坐好或安靜。在這動態的平衡下學生逐步學習、成長與進步。在大班教學下，筆順的練習利用網路資源，可以達到大家一起看，輪流個別學，只要家長在家可以配合精熟學習，相信身障生也可以學好筆順的習寫。					