

附表 1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 自然 觀課班級： 集中式特教班

教學單元： 自然小實驗 觀課人員： 房欣穎、胡玟菁

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意 . . . . . 非常不同意 |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                     |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                     |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                     |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | ⑤ 4 3 2 1                           |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                     |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5 ④ 3 2 1                           |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                     |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | ⑤ 4 3 2 1                           |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | ⑤ 4 3 2 1                           |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

- 互動性強：兩個實驗都能引發學生的好奇心和參與熱情。特別是在雞蛋實驗中，學生親自觀察雞蛋浮沉的變化，能深刻理解新鮮度的判斷原理。
- 概念清晰：雞蛋泡水辨別新鮮的實驗通俗易懂，學生能直接看到雞蛋浮起或沉底的現象，幫助學生理解氣室變化與蛋的新鮮度的關聯。
- 物理概念深入淺出：在錢幣滴水滴的實驗中，水面張力的效果明顯，學生通過觀察水滴逐漸堆積，能夠直觀感受分子間的吸引力。
- 動手實作，增強理解：實驗過程讓學生從實際操作中學習，不僅增強了他們的實驗技能，還能加深對理論知識的理解，從“做”中學到“理”。
- 拓展性強：這些實驗不僅限於課堂，還能延伸到日常生活中的實踐。學生能將水面張力的概念與生活中的現象聯繫起來，例如水滴在葉子上不容易散開的現象。
- 引發討論與思考：兩個實驗都能激發學生的探究精神，學生會主動提問，如為什麼有些雞蛋浮得比較快，水滴為什麼不容易溢出等，培養了他們的批判性思維和科學探索精神。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。