

觀察前會談紀錄表

教學時間：113 年 10 月 23 日上午 09:30-10:10 教學班級：305 班教室

教學單元：第 2 單元 空氣和水 教材來源：南一版自然第二冊

教學者：李宜潔 觀察者：黃靖家

觀察前會談時間：113 年 10 月 14 日（一）15:00~16:00

一、教材內容：

1. 教案(第 2 單元空氣和水 之 3-1 空氣流動形成風)。
2. 南一版自然第二冊。

二、教學目標：

1. 透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。
2. 了解空氣流動的其他生活例子及風對生活的影響。

三、學生經驗：

1. 天氣熱，吹電風扇或扇子搨風。
2. 生活中風車轉動、國旗飄動、頭髮被風吹動及樹枝樹葉搖動。

四、教學活動：

1. 天氣炎熱，如果搨扇子或打開電風扇，就會使空氣流動而產生風。
2. 從哪些現象可以知道有風？
3. 風和我們的生活有哪些關係？
4. 風對我們的生活還有哪些影響？

五教學評量方式：

1. 寫習作。
2. 口頭發表。

六、觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表。
- 2 焦點：關注 於學生學習的情形

八、回饋會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：113 年 10 月 28 日（一）中午 15:00~16:00
2. 地點：忠誠樓 3F 105 教室。

觀察者簽名：_____

觀察後會談記錄表

教學時間：40 分鐘 教學年級：三年級 教學單元：南一版自然第二冊第 2 單元

教學者：李宜潔 觀察者：黃靖家 觀察後會談時間：113.10.28(一)

一、教學者教學優點與特色：

1. 從學生經驗出發，讓教材內容淺顯易懂。
2. 活動進行流暢，並能適時增強學生的良好表現。
3. 能歸納學習重點，達到教學目標。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 三年級的學生發表相當踴躍，因時間有限，無法讓多數同學能暢所欲言。
2. 發現學生學習動機持續時間短，未被點名起來就急著想要說出答案，可訓練學生學習有耐心。
3. 讓學生在實際操作中發現問題，訓練學生自我解決問題的能力。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以藉由分組討論，讓學習較為落後的學生獲得幫助。
2. 有些學生未參與口頭發表，可以在差異化教學上再做補足。

觀察者簽名：_____