

# 彰化縣員林市員東國民小學教師公開授課教學計畫(教案)

|          |          |                                                                                                                                     |  |        |                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目    |          | 國語文                                                                                                                                 |  | 設計者    | 莊珏玲                                                                                                                                                                                            |
| 單元名稱     |          | 第七課 未來的模樣                                                                                                                           |  | 教學時間   | 40 分鐘                                                                                                                                                                                          |
| 設計依據     |          |                                                                                                                                     |  |        |                                                                                                                                                                                                |
| 學習重點     | 學習表現     | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                  |  | 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
|          | 學習內容     | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。                                    |  |        |                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養呼應說明 |          | 善用科技的美好，為人類帶來幸福的未來。                                                                                                                 |  |        |                                                                                                                                                                                                |
| 議題融入     | 實質內涵     | 【國際教育】<br>國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                                               |  |        |                                                                                                                                                                                                |
|          | 所融入之學習重點 | 本文除了探討科技為生活帶來的各種便利性以外，更著重「科技為人類謀幸福」的精神。                                                                                             |  |        |                                                                                                                                                                                                |
| 摘要       |          | 作者想知道未來是什麼模樣？未來能搭太空船拜訪外星人、能穿越任意門到目的地。未來的網路傳輸能讓禮物從光速機跳出來，直接送給好友。未來的食物能永久保鮮、瞬間傳送，讓各地糧食平均分配。未來的世界能善用科技的美好，帶大家迎向幸福的願景。在睡夢中，作者已經看到未來的模樣。 |  |        |                                                                                                                                                                                                |
| 學習目標     |          | 1. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。<br>2. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。<br>3. 認識並學習使用相同形式句子的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。                                  |  |        |                                                                                                                                                                                                |
| 教材來源     |          | 康軒版國語第八冊課本                                                                                                                          |  |        |                                                                                                                                                                                                |
| 教學設備/資源  |          | 課本、習作、自編學習單                                                                                                                         |  |        |                                                                                                                                                                                                |

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                                                                               | 教學評量/備註                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【第一節/共七節】</b></p> <p><b>活動1 標題預測</b></p> <p>一、根據本課標題「未來的模樣」，猜猜看這首詩寫的內容可能跟什麼有關？（學生自由作答。例如：未來世界會變成的樣子。）</p> <p>二、請學生閉上眼睛，說說腦中第一個浮現出來的未來是什麼模樣？（學生自由作答。例如：小孩子也能開著無人駕駛車出門。）</p> <p><b>活動2 試說大意</b></p> <p>一、配合Maps學習單，抓取段落關鍵句：用提問方式，引導學生找出各段關鍵句。</p> <div data-bbox="178 688 878 1041"> </div> <p>二、請學生從彙整好的心智圖(資料來源：Maps 教學推廣網站)中摘取重點，串連成簡潔、通順的大意。</p> <p><b>活動3 習作(五)</b></p> <p>一、速覽課文：請學生快速複習一次課文。</p> <p>二、回到課文找訊息，並回答問題。</p> | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>                               | <p>分析標題，預測內文。</p> <p>以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>透過心智圖歸納整理，理解課文內容與主旨。</p> |
| 網站資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Maps 教學推廣網站<br><a href="https://www.maps2013.com/">https://www.maps2013.com/</a> |                                                                       |
| 關鍵字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 未來、高鐵、飛機、輪船、太空船、任意門、網路、光速機、糧食、饑荒、生態危機、全球糧荒、科技                                    |                                                                       |

### 課程實踐歷程記錄



分組共作：透過心智圖整理詩句，以關鍵句討論出段落大意，最後在彙整成本課主旨。

### 彰化縣員東國民小學教師公開授課觀察後自我省思與心得整理

|      |                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師 | 莊珏玲                                                                                                                                                                                                            |
| 教學班級 | 四年乙班                                                                                                                                                                                                           |
| 教學領域 | 國語文                                                                                                                                                                                                            |
| 單元內容 | 康軒版第八冊第七課〈未來的模樣〉                                                                                                                                                                                               |
| 自我省思 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課屬於新詩形式，部分句子語意抽象，學生對句子的隱喻與轉折理解困難，教學中需特別引導學生抓住關鍵詞彙與整體情境，加強詩句轉換為具體概念的練習。</li> <li>2. 透過心智圖整理詩句，學生能明確從食衣住行等面向抓出關鍵詞並歸類，特別是在分辨詩中「想像」與「現實」元素時，能讓學生更清楚地做出對比與判斷。</li> </ol> |