

113 學年度彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>藍淑玫</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蕭柏盈</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>三下第五單元--除法</u> 活動五:餘數的應用問題	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年2月14日 16:00-16:30		地點	<u>三年二班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年2月17日 9:20至10:10		地點	<u>三年二班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>1. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關除法問題。</p> <p>2. 能用具體分的活動，理解除法的意義，並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3. 能用直式紀錄二位數除以一位數的除法問題。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>暖身活動1: 提問與布題</p> <p>1. 透過提問喚起學生上一節課的學習重點。如: (被除數)÷(除數)=(商)…(餘數)</p> <p>2. 透過布題練習三位數除以一位數，有餘數除法題目精熟除法算式。</p> <p>活動2: 布題與實作</p> <p>(一) 藉由布題實作熟練在具體情境中，解決生活上除法餘數問題。</p> <p>總結:</p> <p>(一) 使學生能釐清並解決生活上除法的餘數問題，並且需考慮解題的合理性。</p> <p>(二) 使兒童能理解有餘數的除法問題，答案加1與不加1的分別。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1.個人以白板，依照布題流程進行思考解題，並透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：

例如：能從布題實作解題中將思考除法的商數是否加1。

2. 提問：

例如：透過教師提問，引導學生從布題中解出答案。

3. 發表：

例如：能說出自己解題的過程及答案。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年2月18日 16:00至16:30

地點：三年二班教室

113 學年度彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>藍淑玫</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>數學</u>		
授課教師	<u>蕭柏盈</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>		
教學單元	<u>三下除法</u> 餘數的應用問題	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 2 月 17 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>三年二班教室</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 透過時事，開啟學生關注，順利進入課程主題。 2. 請學生跟著教師一同解題，並一起複誦除法直式的口訣技巧。 3. 請學生在自己的小白板上寫下解題過程，教師透過行間巡視了解學生了解狀況。 4. 在每一題作答前，教師給予相關提示請學生注意，在學生作答結束後，教師皆會帶領著學生再看該題重點，並複誦除法直式口訣，讓學生加深印象。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 在每題作答前，教師會提示該題目的重點請學生進行思考如何解題，等釐清觀念後再進行解題。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		2.	在學生個別作答時，給予明確的時間規定(計時器)，學生可以清楚了解自己的剩餘時間，教師透過行間巡視，了解學生的解題問題並給予個別指導，在行間巡視時發現學生作答的共同問題後會給予學生提示，讓學生經由反思，思考解題是否正確，並提醒較容易分心的同學作答。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V								
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.	讓學生透過實際操作紙卡進行分堆，更加了解除法問題。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2.	讓學生發表自己的解題過程，並在學生中找出錯誤的解題，讓學生共同比較並且了解問題在哪，且一起複習除法直式的運算口訣。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		3.	在學生作答完成後，答對的給予加分回饋。而錯誤的則是進行解釋該解題過程為什麼會出錯。(因為是餘數問題，所以答錯的同學皆是忘記在商數加一或減一)						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)									
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)	<table border="1"> <tr> <td>論</td> <td>評</td> <td>評</td> </tr> <tr> <td>評</td> <td>評</td> <td>評</td> </tr> </table>	論	評	評	評	評	評
論	評	評								
評	評	評								
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V								
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	1. 在學生作答完成，亮出自己的小白板時，教師會在行間巡視時給予口頭誇獎鼓勵學生。 2. 在學生作答完成後，透過戴上帽子，讓教師一覽無遺的了解作答情況，在學生作答完成後，答對的給予加分回饋。						
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。									
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V								

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課過程中教師態度親和保持微笑，但遇學生分心時，會走到學生身邊提醒要專心!
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師會在行間巡視時會給予口頭誇獎鼓勵學生。

113 學年度彰化縣崙雅學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>藍淑玫</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蕭柏盈</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>三下除法</u> <u>餘數的應用問題</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 2 月 18 日 16:00 至 16:30		地點	<u>三年二班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在教學進行中指令清楚，而且能適時引導及解釋學生問題。
2. 學生能在時間內完成指派的任務，並出示答案。
3. 學生與老師的互動良好且課堂氛圍和諧。
4. 評量方式能夠掌握每位學生的了解程度，達到評量目標。
5. 每題會提示解題關鍵及舉出常犯的錯誤舉例，提醒學生該注意的地方。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 最後”解謎小學堂”學生作答時間稍嫌不足，時間掌握上可以再精準些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，讓其他教師觀摩教學活動中，學生能討論並紀錄所學主題內容的引導技巧，以及老師於過程中如何適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。	藍淑玫	114年 6月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4.可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師在教學進行中指令清楚，而且能適時引導學生解釋問題的迷失。
- (二) 每學習完一個概念或段落都能進行歸納統整，讓學生清楚學習內容。