

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：臺灣手語 觀課班級：國一(104+105+106 跨班)

教學單元：第六冊第五單元 狗狗在哪裡

觀課人員：謝筱薇

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

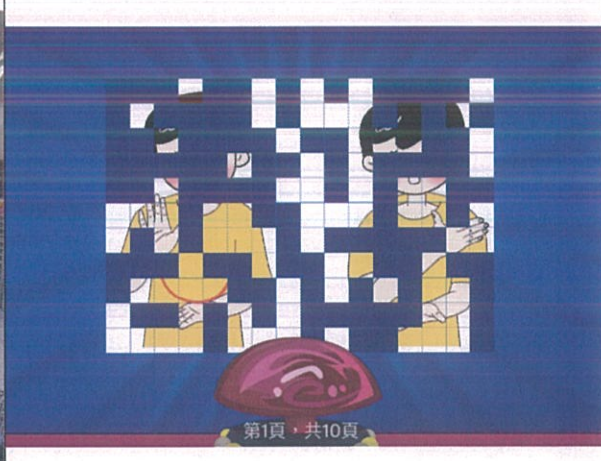
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 將臺灣手語教材以 canva 重新編輯製作成活潑的簡報，讓學生能透過大螢幕清楚瀏覽教材重點與活動。
2. 進入主題課程前，有快速複習上一節課的進度，對每週只有一次的手語課程很重要，讓學生回想本課的詞彙打法。
3. 詞彙簡報有使用圖片與打法相結合，並有延伸或補充，讓學生能夠連結詞彙含意、辭源和相關詞彙。
4. 能落實走動管理，對於學生正確打法給予肯定，錯誤的打法也會提醒調整。
5. 善用 wordwall 軟體，製作詞彙複習遊戲，並包含理解和表達測驗，以評量學生對本課詞彙的理解和表達程度。
6. 課文的教學：透過情境問句引導出中文語句，再讓學生發想手語打法，最後提供課本打法當參考，不直接採用課本句子教學，讓學生能自我挑戰。
7. 藉由尋狗啟事，運用學生生活中可能會遇到的情境，結合本課內容，讓學生描述走失的狗狗長相(身體情形)，學生回應積極，且正確度高。
8. 課堂教學氣氛融洽，學生參與度高。

觀課教師簽名：謝淑薇

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2025.06.03	二	第2節	國一	臺灣手語	第六冊第五單元 狗狗在哪裡
觀課教師	■校內教師 觀課教師姓名：謝筱薇				
授課照片					
	臺灣手語公開授課，教師入班觀課		先讓學生思考，再公布參考答案		
					
	授課教師走動管理，個別指導學生填寫課本 綜合活動練習		透過互動遊戲，進行手語辭彙評量		
教學者 心得分享	邀請對臺灣手語授課有興趣，也曾協助代課的教師入班觀課，透過非手語專長的教師觀點，提供第三方的觀察與建議，激盪出不同的火花。學生在看到其他教師入班觀課的時候，雖然有略感驚訝且表現不同以往，但適應後即恢復原有的活潑與自然表現。 因校內目前仍無其他臺灣手語師資，希望下學年度若以此科目進行公開授課，能邀請鄰近外校夥伴入班觀課，以期能針對教學內容深入討論、獲得更多具體建議。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 謝筱薇