

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊仕銘</u> <u>鄭錫國</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃瑋瑲</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		認識公畝和公頃及平方公尺、 公畝和公頃之間的關係	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 2 9:30 至 10:10		地點	<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 8 日 9:30 至 10:10		地點	<u>505 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識「平方公尺」、「公畝」、「公頃」等常見面積單位，並理解它們之間的換算關係 ($1a=100\text{ m}^2$, $1ha=100a=10,000\text{ m}^2$)。 2. 在生活情境中，能使用適當工具或方法測量面積，並能判斷與使用合適的面積單位。 3. 學生能完成單位換算練習題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 能從日常場域中探索面積大小，思考各單位的使用情境。 2. 透過數字與單位換算，表達面積概念與計算過程。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 直接教學:教師以講述法、影片教學講解。 2. 教師協作:老師以口頭提點跟附件協助的方式,讓學生理解。 3. 合作學習:讓動手能力強、理解能力佳的學生幫助動手能力較弱的學生。 4. 練習教學:反覆讓學生進行練習,以養成精熟正確的操作反應。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心觀看影片瞭解作品完成方法。
- 2.仔細聆聽教師講解並回答問題。
- 3.遇到無法理解的狀況或是困難懂得舉手發問或求救。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察評量：教師隨時觀察學生課堂狀況，是否專注上課。

實作評量：學生是否能夠按造順序、有步驟有層次的一步步回答相關問題，達到訓練耐心及專心做事的態度跟方法。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|---|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☒ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 4 月 9 日 9：30 至 10：10

地點：音樂教室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊仕銘 鄭錫國	任教 年級	5	任教領域 /科目	數學	
授課教師	黃瑋瑋	任教 年級	5	任教領域 /科目	數學	
教學單元	認識公畝和公頃及平方公尺、公畝和公頃之間的關係	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 4 月 8 日 9:30 至 10:10	地點	505 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
				優良	滿意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 引起動機提問連結學生一年級學過的經驗。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 完整呈現所有內容、並完成附件，協助學生習得技巧。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每完成一個部分，教師提點學生問題，並指示下一個步驟。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1、A-3-2 教師隨時引導學生在教室內有那些物品，並提點學生。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在教室走動中，隨時提供學生協助和指導學生如何使用白板筆畫出附件相同的東西。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師採用口語評量與實作評量，可隨				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	時瞭解學生狀況，評估學生操作情形。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 根據學生個別差異，適時鼓勵（讚美）學生或是指導學生如何改善作品。

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊仕銘</u> <u>鄭錫國</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃瑋瑲</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	認識公畝和公頃及平方公尺、公畝和公頃之間的關係	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 4 月 9 日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>505</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學採取分解步驟之教學行為、階段式分層處理，按照順序即可回答相關問題，簡單、清晰好懂且難度低、完成度高，學生較易取得成就感，這點相當不錯。 2. 學生學習表現上，多數學生能夠在教師引導下慢慢進入狀況，專注投入完成作品之中，但有少數學生無法徹底投入。 3. 師生同儕互動中，教師非常有耐心，巡堂走動且個別指導，但某些學生等不及容易自行離開座位跑去找老師。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師口語表達或指令需要更加精簡、清楚、明白易懂。 2. 少數學生依然有分心與同儕聊天干擾彼此進度的狀況發生。另有個別學生未帶附件不見、剪刀等工具。雖礙於班規而不准互借，但仍可由級任教師提供工具讓學生商借（並可藉機討論如何『有借有還再借不難』），避免學生因未攜帶工具而無事可做只能發呆聊天浪費課堂時間。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1 參照課程綱要與學生特質，明訂教學目標，進行課程與教學設計。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

藉由觀察其他教師的課程設計活動、實際上課時的師生互動，與學生當下的反饋，可以理解到理想是很美好的，但現實往往不盡人意。每份用心設計的教案在觀課現場，學生不一定能回應教師的期許；有時老師還是需要憑藉豐富的教學經驗，與學生的長期相處，才能給予學生適切的幫助。尤其近年來學生的個別差異相當極端，想要達到孔子的因材施教理念，對於教師是越來越大的挑戰。此次觀課，發現原本是想讓學生「從做中學」的教育方式，容易變成半途而廢，當學生覺得枯燥乏味、缺乏耐心時，就會想要聊天、分心、輕而易舉放棄手上的工作，也因此對於低年級的學生，如何持續性的引導，令其保持專注性，可以考慮正增強物或誘因（讚美、獎勵、加分）配合教室規則雙管齊下試試看。