

田尾國中 113 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- (Grade 8) 年級 ☐ 領域小組--- (語文) 領域 ☐ 專業社群--- (英文) 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>8</u> 年 <u>5</u> 班	授課 日期/節次	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>11</u> 日 第 <u>4</u> 節
授課教師	莊家蕙	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>10</u> 日 第 <u>3</u> 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	負責人:		
領域/單元	LESSON 5 /HOW DO WE GET THRER FROM THE STATION?		
教學目標	1.Students can tell the transportation and places. 2.Students know how to use it in the daily life. 3.Studenst identify the situational implements.		
教學流程	1. 引起動機：情境模擬 2. 發展活動：核心素養教學目標 3. 總結活動：確認教學內容	教學資源	
		1. E-BOOK 2. WORKSHEET	
評量方式	口說評量、紙筆練習、小組討論、提問表現		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

觀課紀錄表

年 月 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	莊家蕙	年級	GRADE 8
授課單元	How do we get there from the station ?			觀課者	邱秀碧	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			學生回答踴躍 上課氣氛融洽 掌握學生的確實練習		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		師生互動佳 教師運用口說活動及書寫等不同活動 讓學生做到反覆練習		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		老師會在班上走動協助有問題的學生 大部分學生都能給予回饋和回答		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			活動設計能讓學生達到開口說英文的教學目標，引起學習的思考，運用在生活情境中	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						
三、評論						

優點	建議
1. 與同學互動良好，班級上課氣氛得宜 2. 利用多樣化的教學活動，刺激學生成就，並適時利用活動加深知識的連結。 3. 透過聲音的變化、聲調的起伏，讓學生可以了解老師要強調的地方。 4. 透過提問，引導學生思考並說出答案。	每個教室都是獨特的，即使我們觀議課再多，最終還是要回到自己的教室裡實踐與打造專屬的課室風貌，進化自己的教學。
四、心得與反思	
學生在組合句子過程中，並不是每個孩子都能達標 有些人需要引導和建立信心，其實也可以透過課前請學生預先查相關內容 有了先備知識概念後，結合新舊經驗，讓學生快速進入理解， 亦或是教導學生使用輔助工具學習多媒體訊息的判斷也很重要。	