

113 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳靜宜	主要任教 科目	生活	
授課教師	劉桂妙	主要任教 科目	生活	
教學單元	<u>垃圾減量大作戰</u>			
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 6 月 4 日 12：10 至 12：40	地點	202 教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114 年 月 11 日 10：30 至 11：10	地點	202 教室	
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●學習目標：2-I-4-2 能了解垃圾減量可能的方法。 ●學習表現：1-I-3-3 能表達自己做到垃圾減量的作法。 ●學習內容：6-I-2-2 能身體力行完成目標。				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)大家分工合作整理教室垃圾。 (二)基本的垃圾分類。				

(三)寫下自己可以做到垃圾減量的方法。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

1. 課堂前準備(影片-垃圾島)

2. 引起動機：

教師提問 1：看完影片你們有什麼想你們有什麼想法？

教師提問 2：我們班每天也有不少垃圾，請問可以怎麼做？」

(二)發展活動：

1. 選 5 項物品(拆開的免洗筷、乾淨塑膠袋、使用過的紙張、空寶特瓶、餅乾包裝袋)

與學生討論以上物品的來由與去處(是否能減少使用)。

2. 全班分成五組討論如何減少垃圾量的實際做法，推派一位口頭發表。

(三)總結活動：

1. 拿出預先設計好的表格，告知學生進行為期一周的自我垃圾減量紀錄表(填寫)，至少完成 6 件垃圾減量事蹟，並填寫，完成者能獲得神秘禮物乙份。

(四)教學策略：討論法、實際行動

四、學生學習策略或方法：

(一)學生能透過思考與討論，覺察有些物非必需品，是可以減少使用(購買)的。

(例如：寶特瓶：減少購買，外出自備水壺…)

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師設計表格提供學生填寫。

2. 小組討論與分享人。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 6 月 11 日 16：10 至 16：30

地點：教師休息室

112 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	吳靜宜	主要任教科目	生活
授課教師	劉桂妙	主要任教科目	生活
教學單元	<u>垃圾減量大作戰</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 6 月 11 日 10：30 至 11：10	地點	202 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. T 利用影片-垃圾島及平時丟垃圾的經驗作為討論。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. T 將 Ss 提出的想法記錄在黑板。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. T 利用實際垃圾加以分析強化觀念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. T 引導 Ss 思考垃圾如何被製造出來或如何減少垃圾。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. Ss 能將自己發現平常生活中製造過多垃圾有哪些。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. T 會走到 Ss 身邊彎腰聆聽答案，給予較害羞的學生鼓勵與眼神肯定。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。(條列)	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. T 運用開放式口頭提問。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. Ss 分享自己觀察到的人事物。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 除了討論以外 T 也提供表格讓 Ss 填寫實際減少垃圾的行動。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣崙雅學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳靜宜	主要任教 科目	生活
授課教師	劉桂妙	主要任教 科目	生活
教學單元	<u>垃圾減量大作戰</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期及時間	114 年 6 月 11 日 16：10 至 16：30	地點	教室休息室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學內容適切環扣主題：

1. 教師從學生舊經驗出發討論。
2. 教師善用教室裡常見的垃圾作為分類與如何減少之討論。

（二）學生學習態度認真：

1. 學生面對教師提問積極回答。
2. 教師講解學生專心聆聽。
3. 能遵守先舉手再發言。

（三）師生互動熱絡：

1. 每次教師提問都一半以上的學生舉手，教師耐心聽完大家的回答，適時給予鼓勵。
2. 教師與學生互相分享生活中的趣事，並環扣該主題，上課氣氛輕鬆有活力。

(四)同儕互動良好:

1. 學生在發表時有停頓，其他同學會熱心補充。