

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳彥樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：陳冰海 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語

備課社群：教學單元：第十課漁夫和金魚

觀察前會談(備課)日期：114 年 5 月 25 日 地點：三甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 5 月 27 日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。
- 2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。
- 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已有閱讀記敘文的經驗與點讀文章的能力。
- 2.學生能具備口頭發表的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師利用電子書引導學生，段落大意和提問於團體討論產生結果。
- 2.學生發表或討論時，教師巡視觀察學生學習的狀況給予及時協助。
- 3.檢視學生學習成效。

四、學生學習策略或方法：

- 1.教師引導學生觀察課文情境圖教學照片。
- 2.教師請學生先朗讀課文。
- 3.引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串聯各段大意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.具體操作
- 2.口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 年 月 日

地點：

113 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳彥樺</u> 任教年級： <u>三 年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>陳冰海</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第十課漁夫和金魚</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：114 年 05 月 27 日 地點： <u>三甲教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學計劃明確，電子書運用流暢 2. 老師口齒清晰、講解清楚，態度從容，能清楚下達指令，引導學生進入每個活動 3. 運用分組討論，讓每個學生熟悉教材內容及教學重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師設計的活動符合學生的需求 2. 運用分組兩兩討論後，再讓學生發表答案 3. 運用同儕合作，互相幫助學習 4. 在上課行進中，隨時適時提醒學生上課應有的態度			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用分組討論回答課本問題，鼓勵學生說明答案及思考的方式 2. 利用課本例題評量學生的學習成果，直接確認答案了解孩子的學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳彥樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：陳冰海 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語
 教學單元：第十課漁夫和金魚；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：114年05月27日 地點：三甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用全班鼓掌 3 下即口頭稱讚，適時鼓勵學生回答正確的學生。 2. 對於不太能回答正確的學生，給予適當的引導，讓學生順利完成任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.上課氣氛融洽 2. 學生有效討論、願意分享 3. 學生熟悉小組合作上課模式，增加學習效能 4. 主動發言者給予鼓勵並抽籤提升未發表者的發言機會			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				