

公開授課觀課紀錄表

授課教師: 蘇婷玉 任教年級: 9 任教領域/科目: 社會
 觀課教師: 翁麗淑 任教年級: 6 任教領域/科目:
 教學單元: 數位性別 教學節次: 共2節, 本次教學為第1節. 2
 日期: 2014年12月16日 地點: 901

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提供資料(10樣態)選擇.	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				✓
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				✓
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	影片引導. 問答. 走動巡視各組.	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 △		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△各組使用平板. △當場檢核並回應 (padlet) ←這點來不及 ... 檢討完			✓
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				✓
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課				✓

*所有的女生都不成熟嗎? why被騙.

why好 用

*太不...

0966 659 239

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	蘇婷玉	任教 年級		任教領域 /科目	性平
觀課人員 (認證教師)	翁麗淑				
備課社群 (選填)		教學單元	數位性別暴力防範		
觀察前會談日期	2024年12月26日	地點	三星國中		
一、課程脈絡 (可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。) ↑ 思考 ④ 齊齊討論 共同對評 * 師20以下 找到目標和結論 * 批判教育學 * 學生對話		二、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及觀察工具)： * 師生互動. 問→答			
三、觀課相關配合事宜： (一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) 1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁 (請打勾) 2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項： 3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾) 備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。 (二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點： 4.					

程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立問答、澄清、回應式 各組任務	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以平板、padlet上回應， 要求全班發言+便條紙	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	鼓勵	✓		

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	蘇 婷 玉	任教 年級	9	任教領域 /科目	性平
觀課人員 (認證教師)	翁 麗 淑				
教學單元	數位性別暴力				
回饋會談日期	2024年12月16日	地點	三星國中 901		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學(具體事實) △第3主軸的教學重點因時間不夠來不及操作。 △老師回應學生，能同理且溫暖(不知道如何書寫具體事實)		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) ? *10個數位性別暴力的樣態。藉著2個影片，而更能招認樣態的具體樣貌。			
三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 *班級經營的技巧值得學習。 *如何促進學生的討論與發言(發問)		四、決定：授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)			

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	鄭曉元	任教 年級	九	任教領域 /科目	社會/輔導
觀課人員 (認證教師)	張景				
備課社群 (選填)		教學單元	認識網路暴力與網路霸凌		
觀察前會談日期	117年12月26日	地點	三民國中901教室		
一、課程脈絡 (可包含: (一) 學習目標: 含核心素養、學習表現與學習內容; (二) 學生經驗: 含學生先備知識、起點行為、學生特性等; (三) 教師教學預定流程與策略; (四) 學生學習策略或方法; (五) 教學評量方式。): 1. 認識網路暴力與網路霸凌 2. 網路暴力與網路霸凌的定義、類型、成因、影響、防治、法律責任、社會支持等。		二、觀察焦點 (由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及觀察工具): 1. 課程脈絡 2. 學生反應 (提問/合意度)			
三、觀課相關配合事宜: (一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) 1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁 (請打勾) 2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與, 參與事項: 3. 拍照或錄影: ☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾) 備註: 拍照或錄影, 如涉及揭露學生身分, 請先徵求學生及其家長同意, 同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。 (二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點: 4.					

表 2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	蘇序云	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合活動 輔導
觀課人員 (認證教師)	邱麗華				
教學單元	認識環境治安網路控制暴力				
公開授課/教學觀察日期	117年12月26日	地點	901教室		
觀察工具名稱	觀課紀錄表(如左)				
注意事項： 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。					

公開授課觀課紀錄表

授課教師： 任教年級： 任教領域/科目：社會 韓寧

觀課教師： 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元： 教學節次：共 節，本次教學為第 節

日期：117 年 12 月 26 日 地點：901 教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學快速引入主題，由情景圖導入，題目更清楚，能吸引學生注意。 第二段教材皆有熟練提問，在學生口頭中，主題修正，讓學生在情景圖中，主題修正，讓學生在情景圖中，主題修正。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	具體提問，能吸引學生注意。 在學生口頭中，主題修正，讓學生在情景圖中，主題修正，讓學生在情景圖中，主題修正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過口語、線上白板呈現學生所思考，每個問題皆有學生思考，在回答中，能清楚知道學生思考，並修正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課				

程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	說明如：安靜規則、坐姿端正等規則，明確說明如A規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	如：給予問題，此類為主，應給予解答，不須知道時再給他再引導。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	小組座位、平板轉局、可移動桌椅、此S型、座位、桌椅。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	尊重學生、回應、尊重學生。			

原意：想一、想二、想三、想四、想五、想六、想七、想八、想九、想十、想十一、想十二、想十三、想十四、想十五、想十六、想十七、想十八、想十九、想二十、想二十一、想二十二、想二十三、想二十四、想二十五、想二十六、想二十七、想二十八、想二十九、想三十、想三十一、想三十二、想三十三、想三十四、想三十五、想三十六、想三十七、想三十八、想三十九、想四十、想四十一、想四十二、想四十三、想四十四、想四十五、想四十六、想四十七、想四十八、想四十九、想五十、想五十一、想五十二、想五十三、想五十四、想五十五、想五十六、想五十七、想五十八、想五十九、想六十、想六十一、想六十二、想六十三、想六十四、想六十五、想六十六、想六十七、想六十八、想六十九、想七十、想七十一、想七十二、想七十三、想七十四、想七十五、想七十六、想七十七、想七十八、想七十九、想八十、想八十一、想八十二、想八十三、想八十四、想八十五、想八十六、想八十七、想八十八、想八十九、想九十、想九十一、想九十二、想九十三、想九十四、想九十五、想九十六、想九十七、想九十八、想九十九、想一百。

原意：想一、想二、想三、想四、想五、想六、想七、想八、想九、想十、想十一、想十二、想十三、想十四、想十五、想十六、想十七、想十八、想十九、想二十、想二十一、想二十二、想二十三、想二十四、想二十五、想二十六、想二十七、想二十八、想二十九、想三十、想三十一、想三十二、想三十三、想三十四、想三十五、想三十六、想三十七、想三十八、想三十九、想四十、想四十一、想四十二、想四十三、想四十四、想四十五、想四十六、想四十七、想四十八、想四十九、想五十、想五十一、想五十二、想五十三、想五十四、想五十五、想五十六、想五十七、想五十八、想五十九、想六十、想六十一、想六十二、想六十三、想六十四、想六十五、想六十六、想六十七、想六十八、想六十九、想七十、想七十一、想七十二、想七十三、想七十四、想七十五、想七十六、想七十七、想七十八、想七十九、想八十、想八十一、想八十二、想八十三、想八十四、想八十五、想八十六、想八十七、想八十八、想八十九、想九十、想九十一、想九十二、想九十三、想九十四、想九十五、想九十六、想九十七、想九十八、想九十九、想一百。

原意：想一、想二、想三、想四、想五、想六、想七、想八、想九、想十、想十一、想十二、想十三、想十四、想十五、想十六、想十七、想十八、想十九、想二十、想二十一、想二十二、想二十三、想二十四、想二十五、想二十六、想二十七、想二十八、想二十九、想三十、想三十一、想三十二、想三十三、想三十四、想三十五、想三十六、想三十七、想三十八、想三十九、想四十、想四十一、想四十二、想四十三、想四十四、想四十五、想四十六、想四十七、想四十八、想四十九、想五十、想五十一、想五十二、想五十三、想五十四、想五十五、想五十六、想五十七、想五十八、想五十九、想六十、想六十一、想六十二、想六十三、想六十四、想六十五、想六十六、想六十七、想六十八、想六十九、想七十、想七十一、想七十二、想七十三、想七十四、想七十五、想七十六、想七十七、想七十八、想七十九、想八十、想八十一、想八十二、想八十三、想八十四、想八十五、想八十六、想八十七、想八十八、想八十九、想九十、想九十一、想九十二、想九十三、想九十四、想九十五、想九十六、想九十七、想九十八、想九十九、想一百。

Q. 網路及時的討論是
最好的環境

Q. 網路及時的討論是
最好的環境

Q. 網路及時的討論是
最好的環境

Q. 網路及時的討論是
最好的環境

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	鄭曉雲	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合活動 國語
觀課人員 (認證教師)	鄭淑華				
教學單元	認識環境與網路地圖製作				
回饋會談日期	117年12月26日	地點	84教室		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
1. 認識地圖的提問，提升效果。 2. 學生對地圖再深入，能清楚提出，將以「如何」為主題，進行「探究」。		1. 下節課問題能與學生對地圖中學習，能清楚的明白。 2. 學生對地圖再深入，能清楚提出，將以「探究」為主題。			
三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、決定：授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)			
1. 在地理課本中，有呈現地理課的討論，課後，如何能將地理課本，呈現出來，而不只是地理課本。		1. 提問，能與學生對地圖主題。 2. 將課本「教學目標」，不是只將課本教材。			

在818外，能清楚的呈現

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	蘇子玉	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合輔導
觀課人員 (認證教師)	陳瑋晴				
備課社群 (選填)		教學單元			
觀察前會談日期	113年12月16日	地點			
一、課程脈絡 (可包含: (一) 學習目標: 含核心素養、學習表現與學習內容; (二) 學生經驗: 含學生先備知識、起點行為、學生特性等; (三) 教師教學預定流程與策略; (四) 學生學習策略或方法; (五) 教學評量方式。): 1. 理解、同理、正向解。 2. 提問、自學、Kahoot測驗。 3. 分組 (球員教練先開)。		二、觀察焦點 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及觀察工具): 課程脈絡。 同學反應。 題目難易度。			
三、觀課相關配合事宜: (一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) 1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁 (請打勾) 2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項: 3. 拍照或錄影: ☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照 (請打勾) 備註: 拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。 (二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點: 4.					

表 2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	蘇婷玉	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合輔導
觀課人員 (認證教師)	陳琇晴				
教學單元	認識市防範網路性別暴力				
公開授課/教學觀察日期	113年12月16日	地點	三星國中		
觀察工具名稱					
注意事項： 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。					

公開授課觀課紀錄表

授課教師：蘇婷玉 任教年級：九 任教領域/科目：社會

觀課教師：陳瑞峰 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元： 教學節次：共 節，本次教學為第 節

日期：113年12月16日

地點：

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	影片事件+提問 具體任務，學生能聚焦。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提問引導思考，從學生回答中聚焦、補充、帶出概念。 鼓勵多元答案，「.....之外呢？」 「有沒有其他可能？」，讓學生完成語句。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	發言、紙條。→課堂參與			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課				

程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	+2. 14. 一次一人發言、舉手再發言。 平板面向老師。 分組討論時，至各組確認設備使用 狀況，協助完成任務。 順利			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	球家如何能成功？學生準備度↑ 學生參與度高。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

女主角發生什麼？
為什麼以流行病？
和什麼有關係？

出現最多？
網路霸凌、困難？ 不知道對象？
多對一。

刻板印象。

分組
討論

* 第三組 老闆 趴在桌上。
第四組 球員。

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	蘇琦玉	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合輔導
觀課人員 (認證教師)	陳靖晴				
教學單元	恐怖流行病疏散－認識網路性別暴力				
回饋會談日期	113年12月26日	地點	三星國中		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 建立課堂規範、提升學生準備度、參與度。善於提問、引導，能聚焦、歸納、補充概念。學生踴躍發表。設備、網路等因素影響時間之掌控，後半段課程較倉促。		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 互動、提問之技巧。 規範、指令、任務明確。		四、決定：授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點) 搭鷹架→更易達成深度思考，語言之力量，對性之態度有立即性回應。(辨識要緊、法律)			

公開授課觀課紀錄表

授課教師： 任教年級： 任教領域/科目：社會

觀課教師： 任教年級： 任教領域/科目：

教學單元： 教學節次：共2節，本次教學為第 節

日期：113年12月16日

地點：三星國中

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	問題配合課程由淺到深，讓學生能更進一步投入思考和討論，並給出正確的回覆			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課				

程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	規則明確 課堂表現完全遵守 且回應佳			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	不同角色的分配讓分組討論不會是某 一人在答題且要互相支援 紙條的使用幫助較內向的同學表達想法			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課觀課紀錄表

授課教師: 許婷玉 任教年級: 九 任教領域/科目: 社會
 觀課教師: 楊品清 任教年級: 任教領域/科目:
 教學單元: 教學節次: 共 節, 本次教學為第 節

日期: 113 年 12 月 26 日 地點: 三星國中

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	流行病 why? 普通常識生✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	身心 = 人身. 性			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	網路性別(暴力) 第4組 帽T認真			
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	影片上加 YouTube 下加 自由或下次			
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	性暴力聯盟			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	利用網路以暴力提問和認識已發影片出現的類型			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從生的答案導出身心受原難過			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	提自己 → 難過、無力 → 即無用 → 自殺			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	長女主 為何是女生?	缺✓	又大	
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	加分制: 清楚透明			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	利行+提高			
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	換位 關係 女生 女友			
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課				

※ 很精彩的一課. 辛苦婷玉老師. 當您的學生很幸福!

層面	程。(選用)	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
	指標與檢核重點		優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要舉手。也練習讓學生說話 書說的規則：講話一次一人。聽比說 不說話要寫主題 (義務教育)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(B4) 開放性高 ← say 說話 尊重 "社會現象討論" 性平法第3條第3款			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

學生

42 4 關注不能做的事 平級面向老師 [提問]

肯定，還有呢？之外？
生 say 的

類型 → 影片 → 找符合 [better]

網路 下

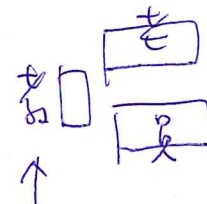
分打 線上 困難有？

第 5 組

第五組

Why 女生？ 女生文化 不找熟
-公 數據根據？

太舉手，但
拿紙
第一張 Q2 應該寫
Q3 為何是女生？
原來的舉手



PT 組

第 2 節一開始像
趴著，但後醒？
甚至放著睡也願
意加入討論 Q3

★ 不是責備者
★ 不能 say 別人的
故事
子母 [google 表單]
自己的經驗
★ 朋友的經驗

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	甘麗婷 玉	任教 年級	九	任教領域 /科目	綜合領域
觀課人員 (認證教師)	楊麗清				
備課社群 (選填)		教學單元	認識自己的情緒與行為 暴力		
觀察前會談日期	113 年 12月26日	地點			
一、課程脈絡 (可包含: (一) 學習目標: 含核心素養、學習表現與學習內容; (二) 學生經驗: 含學生先備知識、起點行為、學生特性等; (三) 教師教學預定流程與策略; (四) 學生學習策略或方法; (五) 教學評量方式。): 上課一定要說話 打破. 挑戰 需要力量 = 控制力 尊重比說話更重要 語言類型 → 同理心 → 同理心 → 同理心		二、觀察焦點 (由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及觀察工具): 1. 課程目標 (恐懼流行病) (網路安全) 2. 學生反應 正向 ① 5 不需要 ③ 規則會 A 這人的困難 B 如果你是他, 你的心裡感受如何?			
三、觀課相關配合事宜: (一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) 1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☐ 小組旁、☐ 個別學生旁 (請打勾) 2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與, 參與事項: 3. 拍照或錄影: ☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾) 備註: 拍照或錄影, 如涉及揭露學生身分, 請先徵求學生及其家長同意, 同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。 (二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點: 4.					

表 2、公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	蘇幸玉	任教 年級	九	任教領域 /科目	社會
觀課人員 (認證教師)	楊益清				
教學單元	認識與防治校園性別暴力				
公開授課/教學觀察日期	113年12月26日	地點	三星國中		
觀察工具名稱					
注意事項： 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。					

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	甘 益 亭 五	任教 年級	九	任教領域 /科目	社會
觀課人員 (認證教師)	楊 益 亭				
教學單元	認識及防治數位性的暴力				
回饋會談日期	113 年 12 月 26 日	地點	三星國中		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 落 A 型課類型 1. 課中自談 2. 學生反應 B 同理心 C 正向鼓勵 第 = 益 的 教師 從不主動答題、不拿		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) say 十 加 介 佐 利 say 表達感受 難世 傷心 師整理一 say 伸出援手 不跟風 中 昌 T 張 (11 社 第 5 節 起 開始 入 者) 既 → 願意舉手答 伸出援手 第 2 節一開始 入 者			
三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 1. 清楚明確的加分制和班級規範 2. 設定明確的教學目標 3. 創造每個人都表達的機會		四、決定：授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點) 重點) 班級經營的規範 2. 教學主軸 3. 肯定學生的表達 → 後 西 星 → 班 級 師 → 原 意 po 入 討論 (G3)			