

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯詩彧/黃子滢	任教 年級	五.六	任教領域 /科目	資訊科技
授課教師	楊淑芬	任教 年級	六	任教領域 /科目	資訊科技
備課社群(選填)		教學單元		microbit 玩具設計-電流急急棒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 16 日 08:10 至 08:40		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 16 日 08:40 至 09:20		地點	電腦教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ● <u>核心素養</u> ○ 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 ○ 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通。 ● <u>學習表現</u> ○ 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 ○ 生 s-III-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想 ● <u>學習內容</u> ○ 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 ○ 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法(結構化)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ● Scratch 運算思維程式設計 ● 電路銜接原理 ● 腳位銜接					
三、教師教學預定流程與策略： ● 準備活動 ○ 成果影片引發學生學習動機 ○ 建立線上教室.學生加入班級 ○ 將 micro:bit 程式書寫連結公告到線上教室 ○ 準備鐵絲.鱷魚夾線.保麗龍塊.燈泡 ○ 將玩具設計圖說及簡報公告到線上教室 ● 發展活動 ○ 指導學生線路及腳位連接 ○ 指導小朋友運算思維轉寫程式					

四、學生學習策略或方法：

- 學生聽講
- 觀看圖說連接 micro:bit.鱷魚夾線.燈泡.組成電流急急棒玩具
- 程式撰寫
- 體驗玩玩自己設計的電流急急棒

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 實際展示發表的操作評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 23 日 10：10 至 10：30

地點：電腦教室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯詩彧/黃子澄</u>	任教 年級	五六	任教領域 /科目	資訊科技
授課教師	<u>資訊科技</u>	任教 年級	五六	任教領域 /科目	<u>資訊科技</u>
教學單元	microbit 玩具設計-電 流急急棒	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	

教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 12 月 16_日 08：40 至 09：20	地點	電腦教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點）				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯詩彧/黃子滢	任教 年級	五六	任教領域/ 科目	資訊科技
授課教師	楊淑芬	任教 年級	五六	任教領域/ 科目	資訊科技
教學單元	microbit 玩具設計-電 流急急棒	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 16_日 08:40 至 09:20	地點	電腦教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ○ 用學生玩電流急急棒的影片引起學生的學習動機 ○ 將線路連接用圖說的方式, 讓學生更清楚理解. 不容易接錯線路和腳位. ○ 電流急急棒的運作路線自己彎折設計. 很有趣。 ○ 學生電流急急棒玩具設計完成率高。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ○ 部分學生想要直接看簡報圖說自己著手操作，聽講稍微不認真，建議以後老師的解說說完後，再公告圖說和簡報。 ○ 學生電流急急棒玩具設計完成率高，學生開心體驗自己設計的玩具。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	本課程能與更多 <u>STEAM</u> 社團分享		
	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	簡報及線路銜接圖說不要一開始就公告.要在老師教授課程結束後.再讓學生操作時作參考時觀看。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 對於授課老師運用生活中的廢材來設計玩具的方式以及將線路腳位連結繪製圖說的印象非常的深刻，未來也將嘗試運用在自己的課堂教案與教學活動中。