

彰化縣二水鄉復興國民小學113學年度第二學期
綜合領域(資訊融入教學)

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瀞儀	任教 年級	四 年級	任教領域 /科目	國語文/數學
授課教師	吳祥銘	任教 年級	中高 年級	任教領域 /科目	社會/綜合/ 資訊
備課社群(選填)		教學單元		單元五、文化旅行趣 活動1生活文化快樂 GO	
觀察前會談 (備課)日期	114年05月22日 12:40-13:30	地點		輔導諮商室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	114年05月23日 13:30-14:10	地點		電腦教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養項目：A2 系統思考與解決問題

領域核心素養：綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

學習表現：1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。

學習內容：Ab-II-1 有效的學習方法。

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

融入議題：資訊教育

實質內涵：資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

四年級學生對於台灣的各種生活文化有一定的體會與了解，亦會基本的行動載具系統操作與基本的相機操作，也能使用帳號與密碼登入 google 線上服務平台，並能運用桌機版 OpenShot 軟體做影音剪輯。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

- 1、簡單複習上節課內容，喚起學生記憶。
- 2、請學生默讀課文一遍。
- 3、想一想，台灣生活文化活動和我們生活有甚麼關係？對我們生活有甚麼影響？
- 4、將學生分成3人一組。
- 5、預告：待會我們會透過行動載具的相機軟體操作，用畫面記錄下來喔！

【發展活動】

- 1、教師說明台灣主要生活文化活動的各項內容，並請學生各組擇定一個文化活動內容來討論演示與拍攝流程。
- 2、請打開行動載具相機軟體。
- 3、點選【影片】。
- 4、請按照請各組有人演示生活文化，有人利用相機軟體攝影。每個片段不超過1分鐘。
- 5、教師多次引導學生討論與檢視行動載具裡拍攝的影片內容，並給予建議。
- 6、學生各組多次拍攝並修正拍攝內容。
- 7、學生將利用行動載具拍攝的影片作品上傳 GOOGLE 雲端硬碟。
- 8、教師教導學生如何用桌上型電腦登入 GOOGLE 雲端硬碟並下載影片作品。
- 9、學生操作桌上型電腦登入 GOOGLE 雲端硬碟並下載影片作品。
- 10、教師教導學生如何操作 OpenShot 軟體基本操作技巧。

【總結活動】

- 1、教師對學生的作品做即時畫面呈現與帶領學生一起欣賞每位同學的影片內容。
- 2、教師總結：除學生行動載具相機的使用之外，影像處理軟體 OpenShot 基本操作技巧再請學生利用課後多加練習。

【策略】

- 1、引導思考與發表。
- 2、示範教學。
- 3、引導實作練習。
- 4、作品分享。

四、學生學習策略或方法：

- 1、實際操作。 2、思考與發表。 3、專注聆聽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、透過行動載具相機軟體拍攝短影片。
2、能將拍攝的影片檔案上傳 GOOGLE 雲端硬碟與下載使用。
3、能欣賞他人作品與給予回應。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
☐表2-5、教師移動量化分析表
☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年05月26日 12:40-13:30

地點：輔導諮商室

彰化縣二水鄉復興國民小學113學年度第二學期

教學觀察表

學校：復興國小 教學者：吳祥銘老師 任教班級：四年甲班

語文領域：綜合領域(資訊融入教學) 版本：南一版 綜合 四下第四冊

單元名稱：單元五、文化旅行趣 活動1生活文化快樂 GO

教學節次：共1節，本次教學為第1節。

觀察者：黃瀞儀 觀察日期：114/05/23(五) 觀察時間：13:30 至 14:10

教學目標		教學活動				
1、了解不同文化對我們生活的影響。 2、學會線上相機與 OpenShot 軟體基本操作技巧。 3、能透過資訊工具表達對文化活動的感受與看法。		先由發問台灣生活文化活動和我們生活有甚麼關係？教導並引領學學生透過行動載具相機軟體進行短影片拍攝，透過線上 GOOGLE 雲端硬碟軟體進行不同平台間的影片上傳與下載與了解如何操作 OpenShot 軟體基本操作技巧。。				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4清楚呈現教材內容。	1、進行線上軟體操作時，能提醒學生注意操作順序並能一步一步帶領學生熟悉線上軟體的使用方式。 2、線上平台操作課堂中的教學方式能有變化，有問答對話、互動操作、示範教學觀賞與學生自主語音輸入操作。	✓			
	A-4-1說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		

	A-4-7適時歸納學習重點。		√			
--	----------------	--	---	--	--	--

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5運用有效教學技巧。	1、能引導學生依照平台與軟體的操作步驟，一步一步的帶領學生依序操作，降低了因操作步驟錯誤所造成的課程延宕。 2、學生在自主操作時，能觀察學生操作狀況在適當的時機點切入提供引導與幫助，利用提問的方式引領學生專注思考問題解決方法。 3、教學時間與活動轉換掌控非常順暢。	√			
	A-5-1引發並維持學生學習動機。		√			
	A-5-2善於變化教學活動或教學方法。		√			
	A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。		√			
	A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。		√			
	A-5-5掌握時間分配和教學節奏。		√			
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。		√			
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。		√			
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。		√			

層	評鑑指標與	文字敘述	評量
---	-------	------	----

面	參考檢核重點		值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2營造積極的班級學習氣氛。	1、上課時學生熱烈回應，亦會主動提問，學生專注力足夠且認真。 2、學生發生問題時，能適時引導學生回歸討論的主題與聚焦學習內容。 3、學生在整個課堂中，都能維持住學習興趣與專注力，老師課程引導的很不錯，值得學習。	√			
	B-2-1引導學生專注於學習。		√			
	B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。			√		
	B-2-3展現熱忱的教學態度。		√			
	B-2-4教師公平對待學生。		√			

化縣二水鄉復興國民小學113學年度第二學期 公開授課活動照片



照片說明:學生作品影片片段 日期:114年5月23日



照片說明:學生作品影片片段 日期:114年5月23日

彰化縣二水鄉復興國民小學113學年度第二學期

綜合領域(資訊融入教學)

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瀞儀	任教 年級	四 年級	任教領域/ 科目	國語文/數學
授課教師	吳祥銘	任教 年級	中高 年級	任教領域/ 科目	社會/綜合 /資訊
教學單元	單元五、文化旅行趣 活動1生活文化快樂 GO	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	114年05月26日 12:40-13:30	地點		輔導諮商室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、進行線上軟體操作時，能提醒學生注意操作順序並能一步一步帶領學生熟悉線上軟體的使用方式。
- 2、線上平台操作課堂中的教學方式能有變化，有問答對話、互動操作、示範教學觀賞與學生自主語音輸入操作。
- 3、能引導學生依照平台與軟體的操作步驟，一步一步的帶領學生依序操作，降低了因操作步驟錯誤所造成的課程延宕。
- 4、學生在自主操作時，能觀察學生操作狀況在適當的時機點切入提供引導與幫助，利用提問的方式引領學生專注思考問題解決方法。
- 5、教學時間與活動轉換掌控非常順暢。
- 6、上課時學生熱烈回應，亦會主動提問，學生專注力足夠且認真。
- 7、學生發生問題時，能適時引導學生回歸討論的主題與聚焦學習內容。
- 8、學生在整個課堂中，都能維持住學習興趣與專注力，老師課程引導的很不錯，值得學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教授行動載具操作時，部份學生部份說明因視線關係被擋住無法看清楚示範，可以事前安排好觀看位置避免這種情況發生，另外教師引導說明時語速可以放慢一些，才可以讓學生聆聽清楚說明。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-5-8	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	根據學生個別差異實施教學活動。	黃靜儀	114.07
B-2-1	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	引導學生專注於學習。	黃靜儀	114.07

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

融入數位教學課程的教學策略與方式，課程安排流暢，學生學習專注，並不會因為設備的熟悉度不同而影響學習內容，值得思考與學習。