

公開授課 - 觀課前會談紀錄表

授課教師： 林俊榮 任教年級： 五 任教領域/科目： 健康與體育

教學單元：羽球正手高遠球發球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：呂政圭、林惠慧

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 27 日 地點：教師研究室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 27 日 地點：活動中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領綱核心素養

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

學習表現

1d-IV-2 反省自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。

2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的

3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。

學習內容

Hb-IV-1 隔網攻守性球類運動動作組合及羽球戰術。

學習目標

健體-J-A2 具備理解體育與健康的全貌，並做出獨立思考與分析的知能。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.了解羽球的特性與發球的動作要領。

2.能確實做出正手發球動作及發進對面球場。

三、 教師教學預定流程與策略：

●引起動機：

- 1.如何擊出又高又遠的羽球，讓對手無力還擊，進而贏得比賽。
- 2.擊球點反應老是慢半拍？或根本擊不到球。
- 3.透過簡單的空拍擊球活動，逐步建構身體反應與重心移轉動作連結。
- 4.促進學生從中體會其動作原理，並建立身體控制與反應判斷能力。
- 5.實際運用在羽球練習或比賽中

●發展活動：

【活動一】暖身

(一)學生

- 1.繞羽球場慢跑二圈
- 2.熱身操
- 3.伸展操針對羽球常用肌群進行伸展

(二)老師：

- 1.說明暖身的重要性
- 2.介紹講解，正手高遠球的技巧、使用時機。

【活動二】示範

(一)教師：

- 1、說明正手高遠球的技巧。
- 2、示範正手高遠球的做要領。
- 3、說明常見的錯誤動作。

(二)學生：

分組利用場地練習正手高遠球。

●綜合活動

- 1、每位學生都練習過。
- 2、指導個別學生動作

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過羽球影片及動作介紹，引導學生對羽球運動有興趣。
- 2.透過動作指導，學生互相觀摩，修改自己的動作。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

- 1.觀察評量
- 2.口頭評量
- 3.態度評量
- 4.測驗評量

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 27 日

地點：教師研究室

公開授課 - 觀課中觀察紀錄表

授課教師：林俊 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育					
教學單元：羽球正手高遠球發球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
回饋人員：呂政圭、林惠慧					
觀察日期：113 年 12 月 27 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、提及學生的舊經驗，幫助學生進入學習情境。 2、動作簡單、清楚的呈現。 3、教學說明敘述清楚。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、運用簡單容易執行的方式幫助學生學習。 2、走動教學幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：林俊 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：羽球正手高遠球發球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：呂政圭、林惠慧

觀察日期：113 年 12 月 27 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優	滿	待
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、透過學生的反應，給予個別教學。 2、就學生能力給予不同標準。 3、對於學生表現不錯的地方，予以提點，給予其他學生學習範例。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		
		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、對於課堂現場現狀能即時處理、掌控。 2、教學時能走動式教學，隨時掌握每位學生的學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、對於學生的提問都能即時給予回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課 - 觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：林俊榮 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：羽球正手高遠球發球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：呂政圭、林惠慧

回饋會談日期：113 年 12 月 27 日地點：教師研究室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教學動作技巧簡單、清楚。
- 2、學生上課能認真學習。
- 3、上課秩序良好。
- 4、學生所提出問題都能給予是當的回饋。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、對於學習理解能力比較較慢的學生，需要額外的個別指導的方式，以提高其成就感。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1、教學過程中以學生為主，教師為輔，教學過程從容不迫。