

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹世傑、江佩珊、 姜毓惠、江若霜、 <u>許綾晏</u>	任教 年級	二、 三、 四、六	任教領域 /科目	國語、數學、 自然、輔導
授課教師	江季倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	綜合活動- 輔導
備課社群(選填)		教學單元	家庭安全 家庭暴力防治宣導		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_9_月_23_日 _14 : 20 至 15 : 00		地點	204 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_9_月_24_日 _11 : 20 至 12 : 00		地點	204 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解什麼是家庭暴力。 3. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 覺察情緒和身體的表現。 2. 了解什麼是家庭暴力。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機： 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？ 他生氣之後的結果如何？想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 生氣時，身體哪些部位有改變？ 2. 發展活動：					

播放《象爸爸著火了》繪本 PPT，並講述故事內容。

透過故事內容提問引導讓小朋友判斷何謂家暴。

3. 綜合活動：

藉由簡報上的「家暴防治教育」題目，讓小朋友能夠對家庭暴力有更深的認識和了解，並學會如何求助及保護自己。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過聽講與觀看影片的方式來了解家庭暴力相關概念與意涵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語提問：提供情境問題，使學生清楚了解該行為在情境下是否構成家庭暴力。

2. 簡報上的：整合家庭暴力相關知識，使每位學生能夠知悉家庭暴力的概念並學習如何求助及保護自己。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_9_月_25_日 _13_：_30_至_14_：_10_

地點：_204 教室_____

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹世傑、江珮珊、 姜毓惠、江若霜、 許綾晏	任教 年級	一、 三、五	任教領域 /科目	數學、自然、 國語、輔導	
授課教師	江季倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	綜合活動- 輔導	
教學單元	家庭安全 家庭暴力防治宣導	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_113_年_9_月_24_日 _11:20_至_12:00_		地點	204 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 適時搭配影片解說，提供學生生活經驗的連結。 A-2-2 簡報內容清晰，文字敘述易懂。 A-2-4 學習活動後透過故事內容提問，讓學生回答問題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 A-3-2 能關顧有疑問的學生，學生舉手提問時，能適時回答學生的提問。能應用生活經驗貼切的舉例說明學生有疑問的地方。 A-3-3 適時走到學生身邊關心學生的問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教學結束後，提供學習單讓學生評量。 A-4-2 引導學生書寫學習單。 A-4-3 能適時回答學生在寫學習單時的疑問。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				