

114 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅慈、黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	黃雅楨	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第十二課 如果,我的房間...	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 30 日 13:30 至 14:00		地點	205 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 02 日 8:40 至 9:20		地點	205 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核心素養: ●國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。		學習表現: ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 ● 1-I-3 能理解話語、詩歌及故事的訊息,有適切的表情跟肢體的語言。 ● 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 ● 5-I-7 運用簡單的預測及推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 ● 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。		學習內容: Ac-I-2 簡單的基本句型 Bb-I-3 對物或自然的感受	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 請學生描述自己的房間,如果沒有自己的房間,也可以分享自己夢想中房間的樣子。					

【引起動機】：複習課文帶回學生課文的回憶。

★做記號：

教師引導學生朗讀課文，請學生在看不懂的地方做記號。

【發展活動】：

一.文意理解：請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂

的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。

二.內容深究：

教師提問課文內容，引導學生根據課文內容思考，並用完整語句回答。

例如：

1.提取訊息:主角希望房間有輪子後,她可以做什麼事?

2.推論訊息:為什麼主角希望夏天時,房間是冰屋?

3.比較評論:為什麼主角說她最喜歡的還是她原來的房間?

三 綜合活動:習作指導

第三大題(習作 P73 頁)

依據課文,填入正確的答案

(若有時間帶領學生看看世界新奇的房間：南非的獅子房間)

四、學生學習策略或方法：

教師引導學生發揮思考能力，課文語句的背後，深究課文的大意;更透過學生的想像力，想一想:希望自己的房間變成如何呢?。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.能思考課文大意,發表課文大意內容。

2.強化文章歸納重點能力。

3.能描述自己想像中的房間。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 07 日 13：30 至 14：00

地點：205 教室

114 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅慈/黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	黃雅楨	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元	第十二課 如果,我 的房間...	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 02 日 8:40 至 9:20	地點	205 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	A-2-2 善用電子白板,清楚揭示教材 A-2-3 提供很多形容詞,協助學生清楚描述自己的回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以大海為思考目標,引起學生的興趣,踴躍發表相關主題。 A-3-2 豐富的肢體動作,提示孩子聯想的方向 適時的走動,提醒孩子們要專心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	A-4-2 根據學生的發表,立即給予回饋或修正 A-4-1 除了大量口頭發表之外,能以國習中的題型做最後的整合評量 A-4-1 能運用示範.點名/猜答方式,引導學生			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	造出自己想要說的內容
--	--------------------------------	------------

114 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張雅慈/黃瓊純</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>黃雅禎</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>第十二課 如果,我的房間...</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114 年 5 月 07 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點	<u>205 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師的肢體表現豐富,表演動作讓學生猜,增加學生上課的興趣。 2.學生參與度佳,大都能保持高度的參與很有反應。 3.教師提供大量的問題,讓學生有許多口頭回答參與課堂活動的機會。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：