

113 學年度彰化縣陽明國中教師公開觀課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>方麗義</u>	任教年級	<u>八年級</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
回饋人員	<u>李麗玲</u>	任教年級	<u>八年級</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
		教學單元		陶淵明〈五柳先生傳〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>4</u> 日 <u>10</u> : <u>15</u> 至 <u>11</u> : <u>00</u>		地點	<u>362 辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>9</u> 日 <u>08</u> : <u>15</u> 至 <u>09</u> : <u>00</u>		地點	<u>805 班教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.【認知方面】：學生能夠理解本課課文內容 2.【技能方面】：學生能夠從傳記中的事件了解五柳先生許多不同面向 3.【情意方面】：由外在的行為推論其內在態度，進而分析五柳先生的人格特質。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.前兩堂課學生已了解〈五柳先生傳〉課文的梗概 2.課堂前發下學習單，俾使學生提前瞭解將回答的問題 3.學生經由老師以加分競賽之鼓勵，能踴躍大方發言，且回答學習單的問題 4.極少數同學仍需老師給予提示，方能完成學習單及參與討論					
三、教師教學預定流程與策略： 1.老師藉由學習單引導，帶領學生運用「分析推論」找出五柳先生在事件中的行為表現，再由外在的行為推論其內在態度，進而分析五柳先生的人格特質。 2.對於課文內容，各組進行討論，然後在學習單作答					

- 3.各組學生或自願或被抽籤抽到，發表所討論之結果
- 4.老師在學生發表過程中，適時給予肯定或指出其不合邏輯之處
- 5.策略：採取提問教學、合作學習、上台分享

四、學生學習策略或方法：

- 1.依學習表現異質性分組，每組 5 或 6 人進行合作學習，腦力激盪，完成學習單。鼓勵各組回答，回答後，教師解析並在黑板適當給分，正向回饋，增加學習意願。
- 2.合作學習過程中，學習能力較優者為小組長，小組長座位安排在學習不力的學生旁，以利就近指導及流程進行。
- 3.學生藉由同儕的討論和上台分享，開拓分析的能力並加強口說能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.小組討論：

由外在的行為推論其內在態度，進而分析五柳先生的人格特質。

2.學習單：

〈1〉小組討論的同時發下學習單，請各組思考並回答書面作業。

？同學討論凝聚共識。

〈2〉各組發下一張紙，由他們合力完成學習單。

〈3〉找出自願分享者上台分享。

3.小組發表：對於各學習單，各組討論後分享發表，老師依各組的表現給予適當加分。

4.請自願分享的學生上台分享。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113年10月18日 10：15至11：00 地點：362辦公室

113 學年度彰化縣陽明國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課人員	<u>方麗義</u>	任教 年級	<u>八年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>	
回饋教師	<u>李麗玲</u>	任教 年級	<u>八年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>	
教學單元	陶淵明〈五柳先生傳〉	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 10 月 9 日</u> <u>08 : 15 至 09 : 00</u>		地點		<u>805 班教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 老師運用學習單，能夠清晰地呈現教材內容，並藉此協助學生掌握重要概念及技巧。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 課堂實施前，學生已閱讀老師所設計的學習單內容，並且老師在課堂中會給予大約十分鐘的時間充分討論，並將想法寫在討論紙上，以熟練學習內容。 A-2-4 在小組討論學習單並上台報告後，老師會針對題目再適時地給予指導以及總結重點。				
	15A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 依學習內容適切融入「提問教學」、「合作學習」以及「寫作引導」等學習策略，課堂上顯得活潑流暢，無形中提升學生學習動機，達成教學目標。 A-3-3 分組討論時，老師會到各組巡視討論狀況，並適時引導小組長帶領學習不力的學生學習，給以關愛的眼神、微笑鼓勵，避免有人不積極參與或被忽略的情況，以達成充分合作學習之效果。 學生分組上台報告時，老師會依表現，適時給予加分或口頭讚許。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 透過學習單、上台報告等多元評量方式，來評估學生的學習狀況。 A-4-2 課堂中所使用的學習單，皆會在學生作答或討論後，給予正確的答案及勉勵。 A-4-3 老師發現若干學生對教學內容不太明瞭時，就會把概念重新仔細地說明一次，並且列舉更多例子，幫助學生明白教學內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣陽明國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>李麗玲</u>	任教 年級	<u>八</u> <u>年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>方麗義</u>	任教 年級	<u>八年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	陶淵明〈五柳先生傳〉	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 18 日</u> <u>10 : 15 至 11 : 00</u>		地點	<u>362 辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.引導活動：先概述冰山理論，再簡述課文內容，促使學生們去思考五柳先生的行為並觸發其聯想人物內在特質。 2.課程掌握：這堂課由數個不同內容組合，老師懂得掌握每個階段，能適時地轉向下一個步驟，讓課程的進行很流暢。 3.分組討論時，老師會下去各組巡視，不僅指導也與學生間有更多互動。 4.結合時下冰山理論，教導學生了解行為背後都有其動機，認識一個人不單單只是從表面了解。有助於他們的人際關係。					

二、 授課教師觀課(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

- 1.這堂課的教學目標及上課流程，不妨條列於黑板一側，讓學生更加清楚這堂課在學什麼？以及大家一起配合時間，努力完成教學目標。
- 2.有些小組未能真正進行討論，淪於各自為鎮，鮮有互動。而當老師講解時，有些同學似乎還是不懂，老師宜再針對這部分調整教學，於下次上課時，再補充說明。
- 3.有學生反映該組未加到分數，老師宜留意過於安靜的小組，多鼓勵他們勇於表現。

三、 回饋人員的學習與收穫：

結合時下冰山理論，教導學生了解行為背後都有其動機，認識一個人不單單只是從表面了解。有助於他們的人際關係。身為現代的老師應善用古人文本，引領孩子做深層思考！透過傳記，來分析人物特質，可以使學生將課文活用在生活中，是不錯的教學內容。