

彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>林欣澂 校長</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>課本 unit 6</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>6</u> 月 <u>24</u> 日 回饋人員： <u>陳秋萍</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、 利用口頭引導學生日常生活單字的發音及拼字，進而增加學生對英文單字的興趣。 2、 藉由多媒體遊戲的教學，並由玩遊戲的方式，加深學生對日常生活常用英文的認知。 3、 每個學習活動結束後，會引導學生再唸一次英文單字，並總結此單元的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、 利用板書及遊戲軟體教學，設計生動的背誦口訣及遊戲圖片，引導學生回答問題。 2、 老師走動教學及運用口語教學等方式，適時的指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、 請學生重複老師教學的英文單字，訓練口語表達的能力，評估學習成效。 2、 適時回答教師的提問，學生之間互相討論，增進口語及表達能力。 3、 重複練習日常生活中會用到的英文單字，藉由背誦口訣，增強對單字的記憶。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、建立班級秩序，利用口頭講解上課的規範。 2、能引導學生適時反饋學習過的英文單字。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、教室乾淨明亮，學生能在老師的教導下樂於學習，並彼此之間樂於討論問題，能和同學分享。 2、師生互動良好，學習氣氛溫暖，師生互相合作，完成多媒體遊戲教學的內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				