

彰化縣泰和國小 113學年度 特殊教育教師公開授課 共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	114. 05. 27		
共備人員	周玉琳、廖洩珊		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	第十單元-報讀表格	教材來源	南一版 數學 第六冊
教 學 者	周玉琳	記 錄 者	周玉琳
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 報讀表格對於某些視知覺搜尋能力較弱的孩子可能在學習上會有些困難，需要思考在課堂中給予什麼樣的學習策略或是提示才能幫助學生找到交叉處的資料。 2. 學生的生活經驗較少，可以多蒐集生活中的二維表格讓學生認識 3. 學生的能力落差較大，需思考多層次教學的目標			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣泰和國小 113學年度 特殊教育教師公開授課觀課紀錄表

教學日期	114年 6 月 3 日	教學者	
教學時間		教學對象	
教學領域		教學地點	
教學單元		教材來源	
觀課者			
觀課模式	☐ 影片觀課 ☐ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 每位學生都有回答的機會，在課堂中較能維持學習動機 2. 教師利用教學大屏呈現二維表格，讓學生能夠清楚看到資料的呈現 3. 在實際練習找交叉處時，教師利用螢光筆帶學生劃記，使學生能夠清楚找到資料	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能夠適時下台巡視學生學習情況，並給予學生個別指導 2. 除了口頭回答外，也透過觀察學生間的互動評量學生學習成效	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能夠立即增強學生課堂中良好表現 2. 學生在課堂分心時，能用正向言語提醒	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 透過實際操作提升課堂參與度 2. 建議座位安排可以調整為半圓形 教師較能夠掌握學生學習情況	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣泰和國小 113學年度 特殊教育教師公開授課 議課會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	114.06.04		
議課人員	周玉琳、廖洩珊		
教學時間	40分鐘	教學年級	三年級
教學單元	第十單元-報讀表格	教材來源	南一版 數學 第六冊
教 學 者	周玉琳	記 錄 者	周玉琳
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
1. 教師教學流暢，在課堂中能夠適時巡視學生狀況並給予適切協助 2. 低組學生搜尋資料的時間較長，建議教師在進行問答時，可以給予高低組不同難度的題目或是給予不同答題數量，減少高組學生等待的時間 3. 教師利用不同顏色的螢光筆教導學生做記號，能夠幫助學生較快找到對應的資料。 4. 建議高組的學生可再多練習進階的問題，而非只有找對應資料			