

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秋芳主任、陳世勳 老師、石益彰老師	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	黃詩婷	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元	傳球遊戲		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 6 日 12:40 至 13:20		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 7 日 08:40 至 09:20		地點	羽球館	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 學習表現 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3. 學習內容 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 手眼協調及球球感適應					
三、教師教學預定流程與策略： 活動一、熱身活動 ■教師帶領學生進行動態循環式熱身，並指導學生進行伸展活動。					

■教師引導學生複習原地傳接球動作。

活動二、進行原地拋接球練習

■教師說明：接球的要領是雙手由頭頂上方循著球落下的軌跡，順勢回縮胸前接住球。

■請學生練習向上拋彈地接球動作。

■教師強調：拋球時膝蓋微彎，拋球瞬間，身體跟著向上伸直，較易控制球的力量與方向。

活動三、原地拋接球遊戲

■教師講解各項拍球遊戲規則及要領後讓學生分組練習。

■「上拋彈地接球」：雙手持球向上拋球，待球落地後再接球。

■「上拋接球」：拋球至頭頂上方處，待熟練後可增加高度。

■「上拋拍掌接球」：先從拍掌一下開始，再逐漸增加次數。

■教師引導學生了解：欲增加拍掌次數，拋球時身體要蹲低，同時將球拋得更高，才有足夠的準備時間。

活動四、綜合活動

■教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過球的彈跳減輕學生對球的恐懼
- 2.利用趣味性活動讓學生增加信心及興趣

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學生能說出動作的關鍵要領：口頭評量
- 2.學生能做出老師指定的動作：實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_11_月_8_日_12:40_至_13:20_

地點：_辦公室_

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秋芳主任、陳世勳 老師、石益彰老師	任教 年級	—	任教領域 /科目	健康與體育		
授課教師	黃詩婷	任教 年級	—	任教領域 /科目	健康與體育		
教學單元	傳球遊戲	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 7 日 08：40 至 09：20		地點		羽球館		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		1.教師以簡單的動作配合節奏帶領學生做暖 身操 2.複習球感練習動作 3.示範動作並講解				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用飛盤幫助學生了解接球的動作要領 2.利用彈簧比喻身體的律動 3.活動中能走動巡堂並指導學生動作			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生落地彈跳一下接球 2.對空拋球並拍手後接球 3.學生無法完成的動作老師將動作簡化再練習			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				