

一、教學省思

1. 學生概念建立不易

雖然學生對「 $\text{速率} = \text{距離} \div \text{時間}$ 」有初步理解，但在實際應用問題上，容易將公式套錯，或混淆速率、時間與距離三者之間的關係，顯示學生對速率的本質認識尚不穩固。

2. 解題語意理解需加強

一些學生在面對生活化題目（如「小明從家裡騎腳踏車到學校...」）時，未能正確抓取題意與數量關係，顯示需要加強數學閱讀理解能力。

3. 缺乏生活連結經驗

部分學生對「每小時跑幾公里」或「每分鐘寫幾字」這類速率的單位缺乏感知，顯示日常生活經驗不足或未與學習內容有效連結。

二、教學建議

1. 加強基本公式的彈性應用

提供「 $\text{速率} = \text{距離} \div \text{時間}$ 」的三角圖像記憶法，並練習「已知兩項，求第三項」的題目，幫助學生熟練掌握三者的關係。

2. 引導學生閱讀題目關鍵資訊

在解題教學中可加入「圈出關鍵字、列出已知與未知、畫圖表達」等策略，訓練學生分析題目的能力。

3. 增加生活化與跨領域結合

結合體育課、自然課或校園活動設計速率相關任務，例如量測 50 公尺跑步時間，並計算速率，讓學生在真實情境中學以致用。