

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張琇惠	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	胡家姍	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	四年級	教學單元		單元一 飲食智慧王	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 1 日 13:30 至 14:10	地點		206 教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 10 月 3 日 13:30 至 14:10	地點		206 教室	

一、說課重點：

- (一) 教案設計理念
- (二) 教學活動內容探究

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 學生已能初步分辨六大類食物，理解每餐需包含均衡食材。
- (二) 學生能說出營養素的主要食物來源及功能。
- (三) 學生能明白六大類食物的標準攝取量。
- (四) 學生能與同儕合作完成小組作品並踴躍發表。

三、教師教學預定流程與策略：

- 活動 1 營養大盤點
- 活動 2 六大類食物攝取量
- 活動 3 認識營養素
- 活動 4 飲食健康百分百

四、學生學習策略或方法：

- (一) 能根據食物特性，回答老師問題。
- (二) 能專心聆聽同儕發表的內容，並反思所學。
- (三) 能透過合作學習，與小組進行討論，並共同完成作品。
- (四) 能藉由各組的發表內容，檢視自我作品是否需要調整。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一) 口頭評量：能正確回答食物六大類及營養素。
- (二) 觀察評量：能專心聆聽教師歸納重點與活動注意事項。
- (三) 實作評量：能與同儕討論及合作完成小組餐盤。
- (四) 口頭評量：能正確分析餐盤食物營養素與檢視份量是否恰當。
- (五) 觀察評量：能專心聆聽教師歸納重點。

六、觀察工具及觀察重點：

（一）觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

（二）觀察重點：詳學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 3 日 13：30 至 14：10

地點：206 教室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張琇惠	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育		
授課教師		胡家姍	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康與體育		
教學單元		單元一 飲食智慧王	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授 課日期		114 年 10 月 1 日 15：20 至 16：00	地點		206 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師在導入「我的健康餐盤」主題時，運用學生日常用餐經驗作為引導，並讓學生分享家中常見的餐點，成功喚起學生共鳴與學習興趣，促進學生主動參與討論與活動。 2. 教師設計分組捏塑餐盤活動後，安排小組發表與全班觀摩，並引導學生比較各組餐盤內容的均衡性，最後協助學生統整「六大類食物與營養素對應關係」及「健康飲食的份量原則」，有效深化學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師透過小組討論、實作黏土餐盤與發表分享等方式，引導學生主動參與學習。過程中適時示範如何比對「我的健康餐盤」圖像與自己設計的餐點內容，並指導學生使用分類與比對的策略進行分析，有效促進學生思考與概念建構。 2. 教師全程運用親切語氣、肢體動作與教室走動方式關注學生學習情況，主動鼓勵學生發言與提問，並適時以正向回饋回應學生，營造安全且積極的學習氛圍，使學生更願意表達與參與。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師在課堂中結合口頭發表、作品實作、觀察分析等多元方式，評估學生對六大類食物與營養素分類的理解與應用，兼顧認知、操作與表達等面向，展現評量設計的完整性與實用性。 2. 教師在學生發表或作品呈現後，善用提問與肯定語回應學生觀點，並針對食材分類錯誤或營養素份量不當等情形給予具體說明，引導修正思考。同時依據學生常見迷思，調整說明策略，使教學更貼近學生理解脈絡。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生出現合作意見歧異時，教師能以關懷語氣及具體建議引導學生調整，並鼓勵良好行為表現，維持課堂秩序同時增進學生自律與尊重他人的看法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師根據活動需求，靈活調整座位及教具擺設，讓學生能輕鬆圍成小組進行黏土餐盤製作，並方便教師巡視與個別指導，增進師生間良好互動，並於課堂中以親切語言和正向回饋支持學生創作與表達，鼓勵彼此尊重與合作，建立和諧的師生關係，使學生更願意投入學習並互助合作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張琇惠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	胡家姍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	單元一 飲食智慧王	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 3 日 13:30 至 14:10	地點		206 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師靈活運用實作、討論與發表等多元教學策略，並善於適時示範與提問，激發學生思考與參與意願，教學過程流暢且富有系統性。
2. 學生在課堂中展現高度參與熱情，積極動手捏塑黏土餐盤，能運用所學知識分類食材並分析營養素，表達清晰且願意分享設計理念，學習態度正向。
3. 教師關注學生學習狀況，積極給予鼓勵與回饋；學生間彼此尊重，分組合作順暢，討論過程中能相互支持與補充意見，共同完成學習任務，營造溫馨和諧的課堂氣氛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生對營養素份量與分類的理解仍有困難，教師可設計更多分層次的引導活動，並針對不同程度學生給予差異化支援，以提升全體學生的學習成效。

2. 部分小組討論時，學生間的互動較為表面，缺少深入交換意見與協商，教師可嘗試引導學生提出問題並相互回應，培養批判思考與團隊精神。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者教學風格生動活潑，能靈活運用教學策略引導學生投入學習，營造輕鬆且專注的課堂氛圍，成功激發學生學習動機，有效提升整體學習成效。
2. 教學者運用實作、討論與口頭表達等多元方式評量學生，提升了對教學靈活性的認知，從而反思自身教學可融入更多互動元素。

113 學年度彰化縣彰化市東芳國民小學

公開授課照片



說明：教師發下材料並進行活動說明，小組帶開進行討論與實作。



說明：小組帶著作品上台發表，分享餐盤食物、分析營養素與份量是否恰當，並開心合影。