

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳沛彤/梁昭元</u>	任教 年級	一、 二、 三/五	任教領域 /科目	生活課程、體育/健康教育
授課教師	<u>蘇國賢</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然科學與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		逃出吧！地震小尖兵	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 20 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 22 日 <u>10:30 至 12:00</u>		地點	AI 英資中心	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 (二) 學習表現 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (三) 學習內容 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 對於口令「趴掩穩」可脫口而出，但對「趴下、掩護、穩住」動作普遍不夠確實；另針對 113 年 0403 花東大地震的臨場反應，有部分班級的學生第一時間沒有執行「趴掩穩」動作。 2. 多數學生對於地震發生預設的地點是在各自班級教室，也有預期心理需有警報聲響及廣播指示才会有相對應的防災動作。推測上述狀況乃是因為過往國家防災日演練多設定在自己班級及等候警報聲響及逃生廣播才開始動作，卻乏居家環境以及各種在校園內外的遇災環境及情境。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

教師開場

播放【地震逃生 NG 篇】影片

講解地震成因

(二)發展活動

【教師導學】

1. 使用 Vtuber 造型進入 XR 直播教室，等待收播學生準備完成。
2. 進入台中霧峰 921 地震教育園區場景講解
3. 進入南投竹山車籠埔斷層保存園區場景講解
4. 進入教室場景講解
5. 進入客廳場景講解

【組內共學】

1. 台灣位於太平洋火環帶及有關地震的專有名詞解說與舉例
2. 試想看看三個常聽見的地震問題，播放【921 大地震】影片
3. 避災與逃生注意事項

【教師導學】

1. 說明 VR 教材操作方法及體驗方式及注意事項

(三)統整活動

1. 老師簡報統整歸納。
2. 完成後測問卷。

四、學生學習策略或方法：

1. 前、後測問卷比較。
2. 上課中專注聆聽老師講解與建立正確觀念。
3. 利用分組討論遇到類似災難情境或突發狀況如何應對。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語提問：課堂上提問，引導學生回答，建立正確觀念。
2. 實作評量：操作 VR 教材，進行逃生體驗。
3. 學習單：思考與作答學習單上的問題。
4. 小組討論、發表：結合學習單進行討論與分享。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 22 日 15:15 至 15:55

地點：大辦公室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳沛彤/梁昭元		任教 年級	一、 二、三 /五	任教領域 /科目	生活課程、 體育/健康 教育			
授課教師		蘇國賢		任教 年級	五	任教領域 /科目	自然科學與 生活科技			
教學單元		逃出吧！ 地震小尖兵		教學節次		共 2 節 本次教學為第 1、2 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間		114 年 5 月 22 日 10：30 至 12：00			地點		AI 英資中心			
層 面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)		
								優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				A-2-1 教師能引導學生複習舊經驗，再引發學生學習動機。					

計 與 教 學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師能運用影片與虛擬實境，清楚呈現教材內容，幫助學生理解。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師提供適當的虛擬情境，引領學生熟練逃生技巧。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師能歸納這節課的學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師除了口說講解外，會利用虛擬實境加上討生動作引導學生學習，比如說趴掩穩動作與使用時機。 A-3-3 教師不定時的收播端的學生互動，了解學生學習情況。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了口頭提問，也會利用虛擬實境的情境進行演練，評估學生學習成效。 A-4-2 從演練狀況，能適時糾正學生容易出現的錯誤動作及觀念。 A-4-3 若有學生演練不夠確實，會提示重點引導學生思考如何應對。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳沛彤/梁昭元</u>	任教 年級	一、 二、 三/ 五	任教領域/ 科目	生活課程、體 育/健康教育
授課教師	<u>蘇國賢</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學與生 活科技
教學單元	逃出吧！ 地震小尖兵	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1、2</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 22 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>	地點	<u>大辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

上課一開始能利用有趣的防災影片進入教學重點，不但能複習所學，更能引起學生學習動機。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生上課秩序良好，除能專心聽講，更會踴躍回答，給教學者回饋。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教師能重視學生學習狀況		
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	學生能踴躍回答問題		
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

2. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

感謝授課教師帶來精彩的教學，除了對教學內容的熟練，在引導學生回答和解決問題時，能運用適當的例子；另授課方法多元，不但能口說，而且利用虛擬實境清楚呈現教材內容，引導學生從中體驗學習，是一場很棒的教學。