

自我省思與改進

藉由觀察教師的課程設計活動、實際上課時的師生互動，與學生當下的反饋，可以理解到計畫趕不上變化，理想是美好的但現實往往不盡人意。此次觀課，老師的教學方式是讓學生「做中學」、發現問題並能主動找尋問題答案，但學習過程中容易變成半途而廢，部分學生覺得無挑戰性、缺乏耐心或對活動不感興趣時，就會找同學聊天或分心發呆等等問題浮現，也因此對於學生學習速度差異、引導學生們持續專注性的問題，建議可以考慮正增強物或誘因及配合教室規則。不妨雙管齊下試試看。