

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹世傑、江婉珊、姜毓惠、江季倫	任教 年級	二、四	任教領域 /科目	數學、自然、 輔導
授課教師	江若霜	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		六上第一單元 認識質數、合數和質因數的意義	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>2</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	606 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>3</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	606 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 經驗質數和合數的意義。 2. 了解質數和合數的意義。 3. 了解質因數的意義。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 直接教學：教師以講述法、編序教學講解如何完成作品。 2. 教師協作：老師以口頭提點跟從旁協助的方式，讓學生做手自行創作並思考。 3. 合作學習：讓手動能力強、理解能力佳的學生幫助動手能力較緩的學生。 4. 練習教學：反覆讓學生進行練習，以養成精熟正確的操作反應。					

四、學生學習策略或方法：

1. 專心觀看、仔細聆聽教師講解瞭解學習單完成方法。
2. 遇到無法理解的狀況或是困難懂得舉手發問或求救。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察評量：教師隨時觀察學生課堂狀況，是否專注從事作品完成。

實作評量：學生是否能夠按造順序、有步驟有層次的一步步完成作品，達到訓練耐心及專心做事的態度跟方法。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☒表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__113__年__9__月__4__日__13：30__至__14：10__

地點：__606 教室__

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹世傑、江佩珊、 姜毓惠、江季倫	任教 年級	二、四	任教領域 /科目	數學、自 然、輔導
授課教師	<u>江若霜</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
教學單元	六上第一單元 認識質數、合數和質因數 的意義	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>3</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	606 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引起動機提問連結學生以往生活經 驗見到不同物品的形體與相對關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 完整呈現所有材料內容、作品完成步 驟，協助學生習得技巧。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-4 每完成一個部分，教師提點學生優缺 或需加強部分，並指示下一個步驟。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☐	☒
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1、A-3-2 教師隨時引導學生實作小方 塊排排看、發現問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在教室走動中，隨時提供學生 協助和指導學生運用小方塊排出數字是否 為點、線、正方形或長方形，讓學生主動找 出問題答案。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☐	☒
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採用觀察評量與實作評量，可隨 時瞭解學生狀況，評估學生操作情形。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-2 根據學生個別差異，適時鼓勵並讚美				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 對於小方塊不同排列等小動作，教師會針對個別情況，個別指導。並依據學生能力，適時安排快速完成作品者，協助動作較為緩慢者。

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹世傑、江珮珊、姜毓惠、江季倫	任教 年級	二、四	任教領域 /科目	數學、自然、 輔導
授課教師	江若霜	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
教學單元	六上第一單元 認識質數、合數和質因 數的意義	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>4</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		606 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學採取學生們生活經驗所見所聞的形體引起學生熱烈分享討論之教學行為，學生較易取得成就感，這點相當不錯。
2. 學生學習表現上，大部分學生能夠在教師引導下慢慢運用小方塊動手排出點、線、正方形或長方形，但有少數學生無法徹底投入，藉由詢問同儕問題的機會離開座位與他人聊天。
3. 師生同儕互動中，教師有耐心、巡堂走動且個別指導，但有少數學生易自行離開座位跑去找老師檢視學生手中小方塊排列作品。同儕互動頻繁，小組互相幫助，分組合作相當有成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達或指令需要更加精簡、清楚、明白易懂。
2. 少數學生依然有分心與同儕聊天干擾彼此進度的狀況發生。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1 參照課程綱要與學生特質，明訂教學目標，進行課程與教學設計。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學、進行教學行動研究		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀察教師的課程設計活動、實際上課時的師生互動，與學生當下的反饋，可以理解到計畫趕不上變化，理想是美好的但現實往往不盡人意。此次觀課，老師的教學方式是讓學生「做中學」、發現問題並能主動找尋問題答案，但學習過程中容易變成半途而廢，部分學生覺得無挑戰性、缺乏耐心或對活動不感興趣時，就會找同學聊天或分心發呆等等問題浮現，也因此對於學生學習速度差異、引導學生們持續專注性的問題，建議可以考慮正增強物或誘因及配合教室規則。不妨雙管齊下試試看。