

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	賴春松	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學								
授課教師	蕭美琪	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康								
備課社群(選填)		教學單元		傷口處理 DIY									
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 4 日 10:10 至 10:30		地點	教師休息室									
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 5 日 13:30 至 14:10		地點	三年孝班教室									
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)學習目標： 1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。 (二) 核心素養及學習重點： <table border="1"> <tr> <td>核心素養</td> <td>核心素養</td> <td>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">學習重點</td> <td>學習表現</td> <td>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</td> </tr> </table>						核心素養	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	學習重點	學習表現	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	學習內容	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。
核心素養	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。											
學習重點	學習表現	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。											
	學習內容	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。											
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)先備知識：學生回憶先前受傷經驗及就醫恢復處理經過。 (二)起點行為：能依照傷勢的不同來決定處理方式。 (三)學生特性：學生學習態度認真投入，均能備齊上課需要之用具，能夠主動提問學習，班級氣氛活潑融洽，但有一位學習較弱勢之學生。													
三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動：教師準備上課用電子書、教學影片，引起學生學習動機。 (二)發展活動：傷口處理 DIY： 1. 判斷傷勢 2. 演練正確止血的方法 3. 演練處理傷口的步驟													

(三)統整活動：學生能專心聽講及演練傷口處理的步驟。

四、學生學習策略或方法：

(一)理解監控策略：1.學生發表受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法，教學過程中經過學生表達及教師回饋過程中，讓學習歷程達成教學目標。

2.以提問方式說出課程內容的核心與重要概念。

(二)情意和動機策略：學生能專心聽講及回答問題。

(三)觀察教學法：學生兩人一組練習傷口處理的步驟。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問：使用提問的方式了解學生對課程內容的核心與重要概念，以呼應學習目標 1、2。

(二)發表：發表分享，以呼應學習目標 1。

(三)實作：分組練習，以呼應學習目標 2。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 6 日 10：10 至 10：30 地點：教師休息室

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴春松	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學	
授課教師	蕭美琪	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	健康與體育 /健康	
教學單元	傷口處理 DIY	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 5 日 13:30 至 14:10		地點		三年孝班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師請學生分享是否有受傷經驗，有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 教師清晰展示教材內容，講述及示範傷口處理步驟，教師歸納說明:沖、擦、敷、看。以循序漸進方式引導及問答方式，讓學生深入教材內容，協助學生習得本單元重要概念。 A-2-3 教師介紹完開放性傷口的處理注意事項後，安排學生實作練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師安排分組練習開放性傷口的處理，引導學生如何消毒傷口與擦藥。 A-3-2 運用理解監控策略教學法，以分組實作擦藥為例，練習處理消毒傷口，每天換藥觀察傷口恢復情形，若傷口遲遲不好，必須看醫生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師以問答、發表、實作多元評量方式。例如：以問答方式問學生請學生發表止血的方法；教師提問學校健康中心有哪些功能。 A-4-2 教師彙整學生提出的意見，說明小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就必須立即送醫縫合傷口。與學生互動給予適切的回饋與指導 A-4-3 課程結束前統整歸納學生實作操作結果，指導學生正確的傷口處理方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 上課時教師會適切提醒學生課堂規範。例如：「請說說看你的想法！」、「請舉手再回答」。			
		B-1-2 學生回答問題時，老師給予回饋說「同學說得很好」。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 教師運用教學電子教科書教學資源與學生互動，營造溫馨適切的教學環境。			



113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴春松	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	國語/數學
授課教師	蕭美琪	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
教學單元	傷口處理 DIY	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 6 日 10：10 至 10：30		地點	<u>教師休息室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教學進行流暢：教師在教學活動的進行，學生課堂的反應，充分掌握並順暢無礙。 2、學生認真學習積極投入：透過教師的教學，學生均能夠積極投入課堂學習，提升學習興趣，並以實作練習進行總結評量。 3、師生互動和諧溫馨：教師運用良好溝通互動技巧，即時回饋學生問題，營造班級和諧積極的學習氛圍。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建立分組合作學習能力：透過分組合作學習，讓學生分組練習，提升學習動機，促進學習成效。 2. 傷口擦藥可讓學生多練習幾次，熟悉正確擦藥步驟。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀教育部師資平台的分組合作學習教學手冊，再和社群成員分享心得。	社群成員	114.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、上課教材內容準備豐富，學生認真投入課堂學習。
- 2、教材內容以循序漸進的方式進行教學，學生有效建立課程知識，達到教學的目標。