

彰化縣 113 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>吳健豪</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>草湖新貴族</u>					
教學單元： <u>人物年表製作</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>18</u> 日 回饋人員： <u>李芷淇</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用教室投影設備清楚呈現教材。 2. 提供學生使用網路查詢資料及比對資料的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 舉實際例子讓學生觀摩學習。 2. 提醒學生搜尋資料時，不只參考單一網站，可多方查詢，避免使用內容農場。 3. 走動巡視，在學生遇到困難時給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭提問，了解學生學習狀況。 2. 用學習單作為學習成果的評量。 3. 根據學生進度快慢，提供下一個任務及上台發表的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 規定學生使用平板時只能做課堂的學習任務。 2. 隨時走動了解學生使用平板的狀況，避免學生瀏覽無關的網頁。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用「生生用平板」的設備，促進學生學習。 2. 能與學生輕鬆互動，讓學生能勇於提問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				