

# 113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                     |                |          |   |               |             |
|---------------------|----------------|----------|---|---------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)      | 陳沛民            | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域<br>/科目   | 語文-英語文      |
| 授課教師                | 賴玉芬            | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域<br>/科目   | 語文-<br>本土語文 |
| 備課社群(選填)            |                | 教學單元     |   | 三下第二單元<br>好佳哉 |             |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 114 年 5 月 26 日 | 地點       |   | 辦公室           |             |
| 預定入班教學觀察<br>/公開授課日期 | 114 年 6 月 2 日  | 地點       |   | 三甲            |             |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養：閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

學習表現:1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。

2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

學習內容：◎Aa-II-2 漢字書寫。

◎Ab-II-1 語詞運用。

◎Ab-II-2 句型運用。

◎Ba-II-1 社交稱謂。

◎Bg-II-1 生活應對。

◎Bg-II-2 口語表達。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### 學生先備知識：

1. 先前習得學生在學校生活經驗中，可能導致的意外傷害及身體不適之語詞。
2. 了解身體不適或意外受傷，至健康中心找醫護人員處理情況。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 一、引起動機

1. 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？

#### 二、發展活動

##### (一)活動一：認識語詞

1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。
2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。
3. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。

##### (二)活動二：咱來試看覓

1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。
2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。
3. 視教學情況，可進行「你是按怎矣？」教學遊戲。
4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。

##### (三)活動三：聽看覓

1. 教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。
2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。
3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 分組，每組推派1位表演者，同時進行比手畫腳猜語詞遊戲。
2. 表演者比劃動作，其他組員猜語詞，將答案寫下並舉手。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能聽懂提問並以回答。
2. 能念讀語詞、習寫台語漢字並應用語詞造句。
3. 小組討論，回答語詞或語詞加造句。

### 六、觀察工具(可選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_114\_年\_6\_月\_ 4\_日

地點：\_\_辦公室\_\_\_\_\_

# 113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                     |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------|--------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       |                                     | 陳沛民           | 任教<br>年級                                                                                           | 三 | 任教領域<br>/科目         | 語文－英語<br>文  |        |             |
| 授課教師                                 |                                     | 賴玉芬           | 任教<br>年級                                                                                           | 三 | 任教領域<br>/科目         | 語文－<br>本土語文 |        |             |
| 教學單元                                 |                                     | 三下第二單元<br>好佳哉 | 教學節次                                                                                               |   | 共 4 節<br>本次教學為第 2 節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      |                                     | 114 年 6 月 2 日 | 地點                                                                                                 |   | 辦公室                 |             |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             |               | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                        |   |                     | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                     |               |                                                                                                    |   |                     | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |               | 教師請學生用台語發表身體不適的生活經驗，結合課程主題。<br><br>教師運用圖片及影片呈現課堂字詞，讓學生清楚知道每個詞彙及句子的意思<br><br>教師在上完詞彙與句子讓每位學生練習口語與造句 |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |               | 教師進行行間巡視，確認每位學生的學習狀況並適時做個別指導<br><br>教師運用圖片、影片、討論及遊戲引導學生進行實作                                        |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |               |                                                                                                    |   |                     |             |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |               | 運用討論、聽力及讀寫進行課堂成效檢視                                                                                 |   |                     |             |        |             |

|                                      |                                 |                                             |          |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|----------|----|-----|
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 教師能根據學生學習狀況 如: 句子書寫不熟悉或錯誤迷失，來進行複習與提示        |          |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                             |          |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                             |          |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                      |                                 |                                             | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                             |          |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師與學生皆有默契，都能守規矩的完成課堂任務                      |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                             |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                             |          |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 學生課堂氣氛良好，師生互動佳，願意學習並配合每次的課堂活動               |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                             |          |    |     |

# 113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                      |               |          |   |                                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---|-----------------------------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                       | 陳沛民           | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目                       | 語文-英語文      |
| 授課教師                                                                                                                                                 | 賴玉芬           | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目                       | 語文-<br>本土語文 |
| 教學單元                                                                                                                                                 | 三下第二單元<br>好佳哉 | 教學節次     |   | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |             |
| 回饋會談日期                                                                                                                                               | 114 年 6 月 4 日 | 地點       |   | 辦公室                               |             |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                         |               |          |   |                                   |             |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能用多元的教學方法進行教學。</li> <li>2. 課堂皆能以學生為中心的出發點。</li> </ol> |               |          |   |                                   |             |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖然三年級台灣台語課程以聽說為主，教師也有書寫練習，建議能再多增加書寫活動。</li> </ol>     |               |          |   |                                   |             |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                    | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 |        | *       |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師的教學風格活潑，在引起動機很快就讓學生進入課堂情境。

在國小階段著重的聽說上，教師結合了電子資源，創造給學生最佳化的學習環境。







