

|      |                |      |            |
|------|----------------|------|------------|
| 資料名稱 | 教學觀察〔觀課〕       | 地 點  | 六甲教室       |
| 時 間  | 114 年 5 月 20 日 | 參與人員 | 一平、瑞鴻(2 人) |

活動概述：開學後針對特殊需求課程內容設計活動

5 月 20 日第 三節進行公開課

活動結束後，參與人員給予回饋

活動/教學省思及回饋：

### \*優點

1. 教師口語清晰以適當的速度進行教學活動。
2. 繪本故事導入探索故事內容練習記憶和專注力
3. 層層引導由淺到深練習口語表達能力。
4. 聽、視覺及口語感官之刺激，達到學習目的。
5. 個別學生狀況適宜的處理，以要求學習專注力的維持。
6. 能運用口頭鼓勵。
7. 教學活動活潑生動有耐心。
8. 上課前請學生休息靜心 30 秒！很棒。
9. 即時給予社會性讚美，學生亂猜也會給予糾正。
10. 老師會要求學生將句子講完整，並適時的引導學生將句子表達的更完整。
11. 給予學生學習機會均等，每位小朋友都有練習的機會，最後能請全部的學生一起回應。
12. 對易分心的學生能特別協助，當學生分心時，老師能請他一起發表，很棒的方式！
13. 小朋友上課專心
14. 上課氣氛融洽
15. 能自製教具吸引學生注意
16. 教師口語清晰，教具準備充足，以故事引導，十分有趣。

### \*建議

1. 教師多運用口頭鼓勵，建議使用獎勵制度。
2. 教具的磁鐵不夠牢固，易脫落。

### \*省思

1. 運用繪本著手訓練其口語表達能力、專注力及記憶力是一個很好的課程設計，捉住了孩子們喜歡聽故事的本性，將在往後的課程中增加繪本故事的運用。
2. 教具呈現時要注意磁鐵的磁性避免教具的掉落，影響課程的進行。
3. 除了運用口頭鼓勵外，初期可以考慮增加視覺的獎勵制度。