

114 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳瑞鴻 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然					
回饋人員：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然					
單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：114 年5月20日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 探討不同動物的外型特徵是如何。 A-2-2 利用課文中的圖片展示動物的外型特徵，並探討如何利用外型進行分類。 A-2-3 讓學生發表有哪些動物，各有何種外型。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 先請學生發表觀察所得內容。 A-3-2 以生活經驗結合引導發現周遭動物的外型。 A-3-3 應用課室走動提醒注意力分散的學生，並提醒貴楓的專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

授課教師：陳瑞鴻	任教年級：六年級	任教領域/科目：自然
回饋人員：黃一平	任教年級：四年級	任教領域/科目：自然
單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節		
觀察日期：114 年5月20日		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生課堂上的討論發表評量學生的學習狀況。 A-4-2 就學生的發表狀況給予引導與指正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學童回答正確時，給予口頭鼓勵。 B-1-2 針對偉傑分心給於提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 投影課本64、65頁的照片，引導小朋友認識廣泛的動物的外型，並收視相關影片，座位安排適合倆倆討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳瑞鴻 任教年級：六年級 任教領域/科目：自然

回饋人員：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然

單元：；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年5月20日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師能事先收集相關圖片與影片來設計學習內容。
2. 問問題，有人直接發表，提醒要舉手發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

建議可加入學生間的討論或進行小組討論來學習，讓學生進行發散式的思考模式，導引學生靈活思考、反思。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能結合生活經驗進行教學活動。
2. 運用討論教學方式，讓學生勇於將想