

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：林冠妤

授課教師：李紋紋 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：林冠妤

教學單元：一下第十課；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 06 月 03 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 共讀課文後，發表中西示愛的差異，發表踴躍。 2. 引導學生示愛的意義，發表示愛的各種方式。 3. 學生會試圖歸納重點與分享。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 各段落精讀與歸納，學生會動腦組織，印象深刻。 2. 整理重點時，並且能練習寫文句，也等於重新摘錄段落菁華。 3. 走動巡視學生畫心智圖的情況，並拍下好作品以分享，更清楚知道理解程度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生先以口語發表，有助理解文章與分享自己心得。 2. 其他同學可以適時補充，增進各深入的重點。 3. 對於投影出來的優秀作品可得到即時增強，不足的部份也能當下學習如何改善。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 此方式學生可個別一人獨自進行，也可分組進行。 2. 必須掌握時間，分組會耗費很多時間討論，美人心智圖填寫可能不太一樣。 3. 建議若分組，先以固定模板，老師帶一次。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師走動教學，可即時觀看學生哪處或者哪一位無法掌握文章重點。 2. 能進一步看出自學能力強的孩子，並給予更多的技巧指導。 3. 完成作品可作為教室文學作品佈置，也可以當作寫作心智圖，請孩子藉由此心智圖寫一篇作文。類似仿作練習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		