

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>石旻鑫</u>	主要任教 科目	<u>國、數、彈性</u>
授課教師	<u>林勤雅</u>	主要任教 科目	<u>健康</u>
教學單元	第 2 課 安全向前行		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_114_年_4_月_17_日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>二忠教室</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>_114_年_4_月_22_日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>三忠教室</u>

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

核心素養：

- 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

學習表現：

- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
- 4a-II-2 展現促進健康的行為。

學習內容：

- Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

單元學習目標：

1. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。
2. 了解過馬路的安全注意事項。
3. 演練安全過馬路原則。
4. 認識行人穿越馬路的設施。
5. 了解乘坐機車的安全注意事項。
6. 了解搭乘公車的安全注意事項。
7. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

本班學生為三年級，已有實際過馬路的經驗，能辨識紅綠燈與行人穿越道等基本交通設施。學生對交通安全有初步認知，但較缺乏對「內輪差」、「視野死角」等進階概念的理解，且實際行為中易忽略安全原則。學生多數具備良好合作能力，透過影片觀察並樂於遊戲參與，對角色扮演與情境活動反應良好。

三、教師教學預定流程與策略：

教學階段	教學活動內容	教學策略
活動三：行人安全過馬路原則	<ol style="list-style-type: none">1. 利用課本第 60~61 頁與影片，引導學生認識「停、看、聽」三原則。2. 問答方式引導學生思考行人應如何應變天色昏暗、轉彎來車、小綠人閃爍等情境。3. 分組模擬馬路情境，學生扮演汽車與行人，教師持色紙模擬號誌燈。4. 發下「安全過馬路」學習單，請學生回家實踐並由家長簽名回饋。	情境模擬、角色扮演、引導提問、影片輔助教學
活動四：遵守過馬路安全守則	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹斑馬線、對角線穿越道、人行天橋等設施，搭配課本第 62~63 頁與影片。2. 引導學生從課文情境(小凱過馬路)思考正確路線選擇與安全重點。3. 播放影片《馬路這樣過，安全 READY GO!》複習安全過馬路方法。	圖文導讀、生活情境分析、影片統整回顧

四、學生學習策略或方法：

情境模擬學習：透過分組扮演汽機車與行人角色，在模擬穿越馬路活動中練習「停、看、聽」原則，加深實際應對能力。

合作學習：學生以小組形式討論、觀察與演練，透過同儕互動強化安全行為的判斷與修正。

影片輔助學習：搭配交通安全影片，幫助學生從視覺與聽覺建立正確交通知識與風險警覺。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：學生透過角色扮演模擬過馬路情境，實際演練「停、看、聽」原則，評量其動作是否符合安全規範。

學習單檔案評量：學生完成第 194 頁「安全過馬路」學習單，檢視是否能正確回答行人安全守則及實踐內容。

口頭發表與提問：教師引導學生分享過馬路應注意的情境，透過口頭回應評估其理解程度。

自我評量：學生檢視自身過馬路行為是否安全，並於學習單中勾選與反思。

紙本測驗：教師以紙本互動題目形式進行交通安全知識回顧，強化重點統整。

六、觀察工具：

表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 4 月 23 日 14 : 00 至 15 : 00

地點：二忠教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>石旻鑫</u>	主要任教科目	國、數、彈性
授課教師	<u>林勤雅</u>	主要任教科目	健康
教學單元	第 2 課 安全向前行	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>三忠教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師以學生日常過馬路的經驗導入，引發學生對交通安全議題的分享興趣。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 透過圖片、影片與實物輔具(號誌色紙、安全帽等)清楚說明「停、看、聽」原則與行人設施。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 安排角色扮演活動讓學生實作安全過馬路行為，並透過模擬場景強化管理。 A-2-4 教師活動結束後以提問與學生共同總結安全守則，並引導學生完成學習單統整要點。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師以影片觀察、提問討論、實作演練等	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>多元方式引導學生自主探索與思考。</p> <p>A-3-2 課中搭配學習單及口頭引導，幫助學生反思自身行為與安全對策。</p> <p>A-3-3 教師透過行間巡視、示範動作並以肢體語言強化指令，協助學生聚焦學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 透過實作演練、師生問答、學習單，綜合評量學生對交通安全原則的理解與應用。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 教師根據學習單錯誤類型及課堂觀察，個別提醒與補充安全盲點。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 發現學生對斑馬線與對角線穿越道易混淆，教師即時重述並舉例強化區辨概念。</p>

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>石旻鑫</u>	主要任教科目	<u>國、數、彈性</u>
授課教師	<u>林勤雅</u>	主要任教科目	<u>健康</u>
教學單元	第 2 課 安全向前行	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>23</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>二忠教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1、教與學之優點及特色：

教師善用影片引導學生從生活經驗認識交通安全，透過影片觀察與模擬活動促進學生理解與實作。教學流程清晰，活動設計具情境感與操作性，學生參與積極，能主動表達觀察結果與安全守則，展現良好合作與實踐能力，課堂氣氛活躍，學習動機高。

2、教與學待調整或精進之處：

部分學生對特殊路口設施（如對角線穿越道）認識仍不清楚，建議補充生活中實際照片或案例，以強化理解與辨識；模擬活動過程可增設引導語與任務分工，幫助學生聚焦學習目標，提升操作成效。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
有效連結學生的新舊知能或生活經驗	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於教師晨會中分享	教學組長、同儕教師	114年12月前
清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	找交通設施照片製作簡報，重新試驗教學	專輔老師、學習社群	114年12月前
優化操作活動流程	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習或學習社群	同年級教師、觀課夥伴	114年12月前

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

這次觀課讓我看到老師把生活經驗帶進課堂，像是模擬過馬路的活動，不但有趣也讓學生真的動起來學習。學生的參與度很高，也能說出正確的安全做法。讓我反思自己平常的教學也可以多用這種模擬、角色扮演的的方式，幫助學生更有感、更容易記得內容。

5、自我省思與改進：

本次授課對象為三年級學生，透過影片、圖片與互動問答，引導學生認識斑馬線與人行道的正確使用方式。學生能積極參與，對生活中常見的交通行為也能主動舉例說明，顯示課程設計與生活經驗結合良好。課堂中藉由情境題讓學生思考與判斷正確行為，成效明顯。未來將持續優化問題設計，加入更多貼近校園實際場景的案例，並運用多元方式強化學生對交通安全的理解與應用，落實安全教育於日常生活中。