

113學年度彰化縣育德國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	戴資敏	主要任教科目	國語、數學
授課教師	林志汀	主要任教科目	綜合
教學單元	時間管理	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年6月9日 8：40至9：20	地點	六甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用PPT影片引導學生回憶生活時間管理狀況，幫助學生建立新舊知識的連結。 2. 課堂引入生活每天時間使用狀況與學生生活經驗密切相關，激起學生參與興趣。 3. 透過分享激發學生投入度，學習動機明顯提高。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師設計情境式對話，引導學生以生活經驗互答方式進行模擬練習。 2. 積極走動於課堂間即時回應學生問題與鼓勵表現	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 結合口語提問、互動問答等進行多樣化評量。 2. 教師根據學生於分享生活經驗的表現，調整後續課程重點。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

113學年度彰化縣育德國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>戴資敏</u>	主要任教 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>林志汀</u>	主要任教 科目	<u>綜合</u>
教學單元	時間	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	114年6月9日 9：20至10：10	地點	<u>六甲教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

優點與特色一：結合生活經驗，提升學生動機與投入感

本教案從「一天1440分鐘」與「自己剩下多少時間」的視角出發，結合學生熟悉的日常作息與年齡圖示，引發學生的生活連結與內在動機。孩子能理解時間管理與自己的生活息息相關，而非抽象觀念。

優點與特色二：強調學生自我省思與主動學習

透過調查學習單、時間規劃表製作，讓學生反思自己目前的時間使用方式，進而自我規劃調整，落實108課綱強調的「自發」與「省思實踐」核心素養。

優點與特色三：融合多元學習策略，促進合作與表達能力

本教案結合圖像教學、表單填寫、口語表達等多元策略，除了認知學習外，也培養六年級學生的溝通、合作與同理心，有助於未來面對學習任務的時間安排與責任感。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議一：加入數位工具輔助時間紀錄與分析

建議搭配如 Google 日曆、Toggl、ClassDojo（教師端追蹤）等簡易時間紀錄工具，讓學生實際操作時間紀錄與分配，培養數位素養並增強時間感知的即時性與真實性。

建議二：設計一週「時間挑戰任務」追蹤表單

課後可延伸為一週任務，例如「每天記錄並調整自己的時間使用」，搭配每日小任務（如：今天提早10分鐘寫功課），培養學生持續實踐時間管理的習慣，並於下週課堂回顧分享成效與挑戰。

建議三：與家長合作，建立家庭共同時間觀念

建議設計「親子共學任務單」，請學生與家長一起檢視家庭作息與自由時間分配，例如「我們每天吃晚飯的時間是幾點？」、「是否可以安排固定的親子共讀或聊天時間？」強化學校與家庭的學習連結。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
建議一	<u>數位學習，讓孩子用平板規劃自己的一日生活</u>		

備註：

1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課回饋歷程中，我深刻體會教學設計應貼近學生生活經驗，方能有效激發學習動機與參與度。授課教師運用圖像引導與情境對話，促使學生主動表達與反思，並透過學習單與口頭回饋進行多元評量，展現高度的教學敏銳度。此外，學生展現出良好的合作與傾聽態度，也讓我省思在自身教學中加入更多自主規劃與數位工具應用的可能性，收穫豐碩。

回饋人員：戴資敏老師

