

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	黃英梅	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會領域/社會
回饋教師	張詩怡	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文領域/國語
教學單元名稱	康軒版國小社會4下 第四單元家鄉風情畫 第一課家鄉的風貌	教學節數		共3節 本次教學為第1節	
觀察前會談 (備課)日期	114年2月10日	會談地點		501教室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

### 學習表現

1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

### 學習內容

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

### 單元學習目標

1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。
2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。
3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### 學生先備知識

在本學期前三單元介紹家鄉的自然環境、文化特色或地理位置，第四單元(本單元)則進一步讓學生了解家鄉的社會生活、經濟活動或變遷情況。兩者的關聯在於，前三單元建立對家鄉的基礎認識，第四單元則深理解，讓學生能看到家鄉的變化與發展，並養成關心社區的習慣。

### 學生起點行為

1. 已有知識:學生對自己家鄉的基本特徵有一些認識，如知道家鄉的地方名稱、主要建築或特色美食。
2. 探索慾望:學生對自己所居住的地方有好奇心，願意透過觀察、詢問或閱讀來了解更多。
3. 技能水平:學生已經具備基本的地圖認讀能力、簡單的資訊整理能力，能用圖表或簡單的文字描述家鄉。

### 學生特性

1. 具備基本技能:已掌握一定的閱讀、書寫和數學能力，能進行簡單的資料整理和口頭表達。
2. 習慣養成中:逐步建立較好的學習習慣，但仍需適度引導和激勵。

3. 接受多元學習方式：對視覺、聽覺或動手操作等不同的學習策略都較為適應。

### 三、教學預定流程與策略：

#### 教學流程

##### 1. 準備活動：

教師請學生觀察 P64 的圖片，在臺灣地圖中指出新北市萬里區的位置，並根據 P64 的圖片回答 P65 的問題。

教師提問：家鄉(彰化縣)有那些美麗的風貌？(例：八卦山脈、大佛、鹿港天后宮、芳苑濕地、王功蚵田、線西海邊風車等)。

總結：教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。

##### 2. 發展活動：

教師請學生閱讀 P66~69 課文內容，以提問方式配合樹狀圖整理引導學生學習，完成以自然和人文風貌為分類，對應不同地區的景觀風貌(翠峰湖、野柳、苗栗油桐花、七股生態、澎湖雙心石滬、大溪橋、原住民慶典等)說明樹狀圖。

##### 3. 綜合活動：

教師以摘要重點的方式帶領學生回顧今日上課的重點，依據此摘要，請學生以心智圖方式整理出自己的學習筆記。

#### 教學策略

1. 問思教學法：透過設定問題引導學生思考和解決問題。

2. 讀圖教學法：學生從圖像中提取資訊，了解歷史事件、地理環境或社會現象，增強理解與記憶。

3. 重點整理教學法：教師引導學生將大量資訊濃縮成重點，使理解更清楚、記憶更有效。

摘要法：重點整理，利用提綱、概念圖或重點卡，將資料視覺化整理。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 重點整理：提取教材重點，製作筆記、提綱、卡片。
2. 讀圖與資料分析：分析圖表、地圖、照片等多媒體資料。
3. 組織圖法：建立思維導圖或概念圖，連結相關知識點。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：檢核學生是否認識家鄉自然環境與人文風貌特色、說出愛護家鄉的方式(呼應學習目標 1、3)
2. 紙筆評量：了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異(呼應學習目標 2)

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	黃英梅	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會領域/社會
回饋教師	張詩怡	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文領域/國語
教學單元名稱	康軒版國小社會 4 下 第四單元家鄉風情畫 第一課家鄉的風貌	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期	114 年 5 月 12 日	授課地點		多元 20 社會教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師講解課文中(P64. 65)新北市萬里區的手繪風景圖後，請學生發表自己的家鄉有那些美麗的風貌。 A-2-2 利用樹狀圖呈現本單元要習得的重要概念(P66~P69)，將課文中自然與人文風貌特色及各地景點做分類歸納(如:翠峰湖→自然風貌(地形)、雙心石滬→人文風貌(產業活動)，過程中教師會使用影片輔助課文內容，將景點介紹更具體化。 A-2-3 帶領學生使用紅藍筆，對應 P66 提到的地形風貌與圖表(翠峰湖照片)，一邊講解，一邊標示和整理出筆記。多感官學習提升專注力與記憶。 A-2-4 每個段落教學完，教師會用「條列式」方式，再把該段重點清楚呈現。例如：受到地形、氣候影響，家鄉會呈現不同的風貌。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用問思教學法和摘要法，透過提問：苗栗縣油桐花在每年什麼季節盛開？台南市七股溼地在什麼季節會吸引黑面琵鷺到來？引導學生對 P67 的圖片進行概念分析，最後用摘要整理協助學生組織概念：苗栗縣油桐花自然風貌是受氣候影響。 A-3-2 教師在講到 P66 和 P67 的時候，指導學生				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用樹狀圖來摘要整理課本內容，主標題先寫「家鄉的自然風貌」，接著分別將地形與氣候因素分類，並將課文中例子填入分類中。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師用肯定的語氣激勵學生回答(如:你的分類方式已經很接近答案了，試著看 P66 第一段課文再回答一次)。用眼神、手勢傳達關注與引導，幫助學生集中注意力。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師使用口語評量評估學生對本節課內容思考深度與理解程度。使用紙筆圈選答案(P68、P69 課文中人文風貌有哪些分類)或寫出重點摘要
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請學生將今日學習重點整理以心智圖方式整理)有效檢驗學生對教材內容的記憶、理解與應用能力。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師針對學生的回答表現，答對時給予肯定外並明確指出其優點，如：你舉的例子很貼切，說明得很具體。答錯時，能針對問題回饋學生，如：你提到了一部分正確的地方，但可以再仔細想想這個問題的重點。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 從提問自然風貌關問題時，學生的回答有較多錯誤或沉默，教師立即修正教學方式(以多媒體輔助說明)並放慢課程進度。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張詩怡	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文領域/國語
授課教師	黃英梅	任教年級	四年級	任教領域/科目	社會領域/社會
教學單元	康軒版國小社會四下 第四單元家鄉風情畫 第一課家鄉的風貌	教學節次		共3節 本次教學為第1節	
回饋會談日期	114年5月14日	會談地點		501教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

#### 教師教學行為

- (1) 課程目標明確：使學生學習方向清楚，有助於達成學習成果。
- (2) 採用多元教學策略(問思教學法、讀圖教學法、重點整理教學法、摘要法)：滿足不同學習風格學生的需求，提升參與度與理解力。

#### 學生學習表現

- (1) 能掌握基本知識與概念：對課程核心內容理解到位，能正確答題與應用。
- (2) 操作步驟正確、熟練：能準確找出圖片與地圖對應等技能性任務。

#### 師生互動

- (1) 關注學生反應並適時調整教學策略：回應學生需求，提升教學彈性與適切性。
- (2) 給予學生及時回饋與肯定：增強學生信心與學習動機，促進持續參與。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

#### 教學面

- (1) 教學方式多以個人表現為主，可增加互動式、探究式、合作學習策略。
- (2) 提問方式侷限於封閉式題型，可提高開放性提問比例，鼓勵學生思考與對話。

#### 學習面

- (1) 學生主動性略不足：多被動式等待老師提問或指定，僅少數人會積極主動發言。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

針對日新月異的科技教學軟體，可以再多參加研習，以充實自己運用數位教學之能力。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

看到教學者運用各種教學策略，讓學生學習，擺脫以往以課本和老師講述為主的模式，轉變成每個學生都能參與，並得到回饋，很值得予以推廣。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

- 一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。
- 二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	張詩怡	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	語文領域/國語
授課教師	黃英梅	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	社會領域/社會
教學單元	康軒版國小社會四下 第四單元家鄉風情畫 第一課家鄉的風貌	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					