

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：陳弘哲 任教年級：5 任教領域/科目：國際教育
 教學單元：日本與越南的茶文化 教學節次：共1節 本次教學為第1節
 觀課者：吳若華 觀課時間：114年6月30日10:30至11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓ □ □ □ □	平時1個月一次的事業茶道教師，手把手教導學生
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓ □ □ □ □	用PPT呈現四個國家的國旗
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓ □ □ □ □	問四個國家的國旗，學生逐漸認識4個亞洲國家
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓ □ □ □ □	方底圓形國旗引導至星型國旗
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓ □ □ □ □	有星型國旗大至是梵旗
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	✓ □ □ □ □	印度文化圈和中華文化圈的單
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓ □ □ □ □	指出PPT上的蓮花
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓ □ □ □ □	越南茶文化為何被法國發光大。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓ □ □ □ □	學生被老師提醒日本茶道為抹茶
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	✓ □ □ □ □	學生很快理解，教學速度加快
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓ □ □ □ □	學生座位安排有助於課堂規範
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	✓ □ □ □ □	學生能學會說日本茶道很優雅
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓ □ □ □ □	澄清學生提出的問題，促進師生互動
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓ □ □ □ □	學生上課玩筆，教師用眼神制止

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	✓ □ □ □ □	學生已經在別的課堂作過課業
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	✓ □ □ □ □	東亞文化圈都離不開中華文化
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	✓ □ □ □ □	如何判斷那些國家是中華文化圈
4	安排及引導「小組討論」有效進行	✓ □ □ □ □	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	✓ □ □ □ □	“抹茶”與“煎茶”的區別

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：陳弘哲 任教年級：五 任教領域/科目：國際教育
 教學單元：日本與越南的茶文化 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀課者：邱如玉 觀課時間：114 年 6 月 30 日 20:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師連結學生每個不禮拜的茶道課引起學生學習動機
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用PPT呈現課程教材內容，吸引學生目光，使學生專心上課
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師分別以日本茶文化、越南茶文化PPT或影片了解茶文化
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	看完影片後，教師表列將影片條列分析清楚呈現
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師使用Kahoot詢問學生中亞文化圈四國的國旗
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	製作簡報，清楚呈現學習內容，提問並讓學生觀察後，回答問題
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師巡視行間，並給予適切的回應
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用簡報呈現問題，讓學生舉手回答
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	日本與越南的茶文化受中國影響。茶不加糖
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	學生對於日本社交文化可以寫上一句簡說茶道，加快上課連
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師上課前已讓學生入座並事前發下塑膠杯。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師於觀賞影片同時，或播放圖片時，適時提問或分析
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	圖書館、冷氣開放、投機、環境舒適
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	能適切的給予每個學生回答問題的機會

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	利用Kahoot詢問學生哪一個是日本國旗？越南國旗？
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	日本與越南茶文化的國際教
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以顏色區分地圖的東亞文化圈
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師泡日本抹茶讓學生
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	Kahoot、簡報、影片、口語提問 確認學生已充份了解

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面