

113 學年度彰化縣復興國民小學

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>阮鈴臻</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
授課教師	<u>林郁芳</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
備課社群(選填)	<u>無</u>	教學單元		食農教育-尋寶大作戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 3 月 3 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點		<u>禮儀教室</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年 3 月 4 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點		一甲教室與校園中
一、學習目標： 1. 認知目標： 認識花有各種不同的顏色與形狀。 2. 態度目標： 學習欣賞大自然之美。					
二、學生經驗： 1. 生活課已認識校園植物，花、葉子、樹、果實。 2. 學生有用色筆畫畫的經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 流程：利用圖片引導創作類型與方向→至校園撿拾大自然素材(花)→觀察花朵的特徵→學生構圖並黏貼固定→學生完成作品並分享創作理念→教師統整 2. 策略：1. 引導思考 2. 實做練習 3. 統整歸納。					
四、學生學習策略或方法： 1. 觀察素材特徵 2. 思考如何運用手邊素材 3. 執行並操作 4. 發表自己的作品					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 1. 實作評量：學生完成作品 2. 口頭評量：能說出創作理念與設計內容。					
六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：<u>114 年 3 月 5 日 10:10 至 10:30</u> 地點：<u>一甲教室</u>					

113 學年度彰化縣復興國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>阮鈴臻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
授課教師	<u>林郁芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
教學單元	食農教育-尋寶大作戰	教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 3 月 4 日 11:20 至 12:00	地點	一甲教室與校園中		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結生活課已認識校園植物，花、葉子、樹、果實，以及學生有用色筆畫畫的經驗，來進行今日的課程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師明確說出花朵創作重點，如：顏色搭配、圖框種類，並能根據學生困難給予立即性的協助及引導。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請小朋友到校園裡撿些許落花，並觀察花朵的顏色及特徵。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師根據學生撿到的花，詢問顏色與特徵並統整。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師藉由示範、分析、執行，結合先前的創作經驗，引導學生思考創作的方向。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 創作中遇到困難，在黏貼較立體的花梗時，教師會請學生思考還能借助什麼工具，分析並使用工具來達成目的。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師使用肯定、明確、溫和的語氣引導與協助學生，以手勢說明重點，並在課堂間教室走動，隨時引導學生思考如何凸顯自己的花朵創作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭評量：提問以了解學生的理解程度；實作評量：作品的完成度、創意度評量。 A-4-2 學生回答後，引導其他同學加入討論，讓學生有新的想法。 A-4-3 根據學生作品與回答，調整下一堂課的操作方向與難易度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師使用肯定、明確、溫和的語氣，學生能配合課堂規範，日常默契建立足夠。 B-1-2 學生有好表現，教師能立即發現並稱讚；學生表現浮躁時，教師能以倒數 5 秒，讓學生知道要轉換行為，收心了！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在教室說明創作原則後，到校園內撿拾落葉，讓學生實際觀察花朵的形狀、認識植物的名稱，增加孩子的學習動機，維持良好學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學習吧展示學生成果，學生使用滑鼠圈出喜歡的地方，並能說明原因。師生間互相協助、鼓勵，班級氣氛優良。			

113 學年度彰化縣復興國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>阮鈴臻</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
授課教師	<u>林郁芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>級任教師</u>
教學單元	食農教育-尋寶大作戰	教學節次		第 1 節，共 3 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 3 月 4 日 <u>11：20 至 12：00</u>		地點	一甲教室 與校園中	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師教學行為： 教師使用肯定、明確、溫和的語氣引導與協助學生，並能即時給予回饋。 - 學生學習表現： 學生能思考如何凸顯自己的花朵創作，結合上次的咖啡豆畫和今日的創意花框，學生能打開五感，對生活環境與大自然有更多的想像和認識。 - 師生互動與學生同儕互動 教師與學生默契十足，同儕間相處和睦，師生融洽的完成課堂學習。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 在時間掌控上可再調整，讓更多孩子聊聊彼此對作品的看法和建議。					

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<u>有效的班級經營</u>	學生能遵守規範，認真學習。	阮鈴臻	114.6.30
A-2-2	<u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u>	教材內容清晰，學生能有效學習	阮鈴臻	114.6.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能預先提醒危險處、困難點，讓孩子操作時，會多留心，順利維持課堂節奏。
2. 教師與學生的默契度高，課堂氣氛融洽，值得學習。



